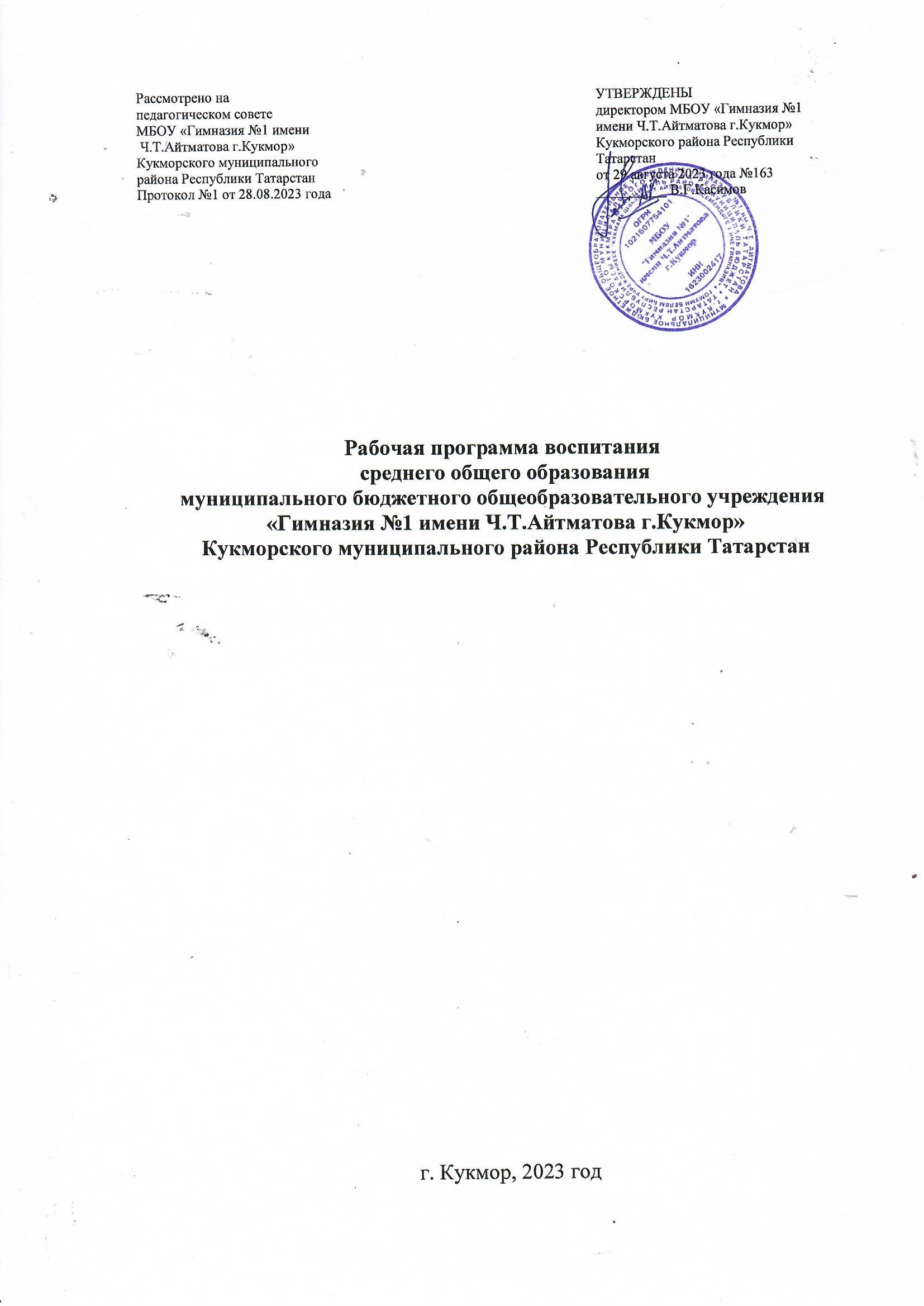
****

Оглавление

Пояснительная записка

Раздел 1.Целевой

1.2. Цель и задачи воспитания

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

1.3.Направления воспитания.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Раздел 2.Содержательный

2.1. Уклад МБОУ «Гимназия №1 им. Ч.Т. Айтматова «

2.2. Характеристики уклада, особенностей условий воспитания

2.3. Воспитывающие общности (сообщества)

2.4. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

# 2.4.1. Модуль «Основные школьные дела»

# 2.4.2. Модуль «Классное руководство»

2.4.3. Модуль «Школьный урок»

2.4.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

# 2.4.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

# 2.4.6. Модуль «Предметно-пространственная среда»

# 2.4.7. Модуль «Работа с родителями»

2.4.8. Модуль «Самоуправление»

# 2.4.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

# 2.4.10. Модуль «Социальное партнерство»

2.4.11. Модуль «Профориентация»

2.4.12.Модуль «Школьные медиа»

2.4.13.Модуль «Здоровье»

2.1. Уклад образовательной организации

2.2. Характеристики уклада, особенностей условий воспитания

2.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

# 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3.Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

# 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Приложение. Анализ воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы

# **Пояснительная записка**

Программа воспитания разработана на основе Федеральных документов:

- **Федеральная образовательная программа среднего общего образования**

**(**приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг.,

-Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

-Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»

-Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года»

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении методики расчета качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года»;

-Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

-Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

-Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС. Программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления гимназии: советом обучающихся и родительским комитетом и реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания и предусматривает приобщение обучающихся   
к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы**, **семьи,** сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

# **Раздел I. Целевой**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МБОУ «Гимназия №1 имени Ч.Т. Айтматова г.Кукмор» Кукморского муниципального района РТ, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в гимназии определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурным особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в гимназии реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# **1.1. Цель и задачи воспитания**

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель** воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия №1 им. Ч. Т. Айтматова г. Кукмор»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России , а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Задачи** воспитания обучающихся:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровню среднего общего образования. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

-опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

-трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

-опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

-опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

-опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

-опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,

опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

-опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

-опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

-опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет—это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников

**1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

-осознание российской гражданской идентичности;

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностноориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.3.Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**-** Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**-**Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**-**Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков. -Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**-**Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**-**Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**-**Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания**.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

-осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

-сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

-проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

-ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

-осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

-обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

-выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

-сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

-проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России, родной

-проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

-проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

-действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

-проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

-понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

-обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. Эстетическое воспитание:

-выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

-проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

-проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

-ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

-соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

-выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

-проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

-демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

-развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

-уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

-проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

-участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

-выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

-ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

-демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

-выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

-применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

-имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

-деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

-обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

-демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; -развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Раздел 2.Содержательный**

**2.1. Уклад образовательной организации**

Дата создания образовательной организации - 1932 год. В 2011 году ей присвоен статус гимназии. За 91- летнюю историю гимназия претерпела немало изменений. В 2018 году в школе был ремонт. Гимназия является некоммерческой организацией, не имеющей извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности. Тип образовательной организации -общеобразовательная организация. Тип - муниципальное бюджетное учреждение. Организационно-правовая форма - учреждение. Гимназия относится к муниципальной системе образования Кукморского муниципального района. Гимназия функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемиологическим требованиям и правилам пожарной безопасности. Медицинское обслуживание обучающихся гимназии обеспечивается штатным медицинским персоналом ГАУЗ «Кукморская центральная районная больница» на основании договора между ГАУЗ «Кукморская центральная районная больница» и Гимназией. Режим работы составляет 6 дней в неделю, в воскресенье могут проводится кружки дополнительного образования по расписанию.

Здание гимназии современно оборудовано - 24 учебных кабинета, 1 спортивный зал, медицинский кабинет, актовый зал на 100 мест, столовая на 100 посадочных мест, библиотека. Оборудован 1 компьютерный класс, кабинеты оснащены интерактивными средствами обучения: интерактивными досками, компьютерами, мультимедийными установками. Оснащенность предметных кабинетов составляет 85%. Функционирует скоростной интернет, установлена локальная сеть, ведется видеонаблюдение. Обучается 524 ученика , 21 класс-комплект. Контингент обучающихся разный, дети приезжают с разных деревень района. Дети разных национальностей и из семей со смешанным браком. С разным социальным статусом семьи: многодетные, малообеспеченные, СОП семьи, дети, находящиеся под опекой. Имеются дети инвалиды и с ОВЗ.

* имеются социальные партнеры;
* наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, это традиционная линейка ко Дню Знаний, вечер встречи выпускников, акция «Бумажный клад», День пожилого человека, День самоуправления, итоговая линейка, Последний Звонок, Выпускной бал;
* значимые для воспитания проекты и программы, это республиканский конкурс «Секреты дружного класса», социальные акции и проекты, участие в проекте Бизнес компаний;
* реализуются авторские программы педагогов по патриотическому воспитанию «Патриоты!» автор Гилаев Ф.М, учитель истории, Комплексная программа «Здоровье».

**2.2. Характеристики уклада, особенностей условий воспитания**

Программа воспитания опирается на базовые ценности российского общества: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд, личность. Воспитание детей и молодежи обязательная часть образовательного процесса. Образование должно включать не только знания и навыки, но и духовные, моральные ценности, которые формируют личность гражданина, объединяют общество.

Воспитанием и обучением на сегодняшний день в гимназии охвачено 524 ученика, данный процесс осуществляют 44 педагога, из них 21 - классные руководители. Имеются педагог - психолог, педагог-организатор, советник директора по воспитанию,педагоги дополнительного образования. Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами в области воспитания. Растет образовательный и квалификационный уровень всех участников образовательного процесса. Ежегодно 70 процентов выпускников гимназии поступают в высшие учебные заведения, добиваются успехов в предметных олимпиадах, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях. Для развития воспитательной системы были созданы предпосылки: Педагоги школы владеют достаточным арсеналом форм, технологий, способов организации воспитательного процесса. Их научно-методический багаж пополняется благодаря функционированию методических объединений учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, семинаров и вебинаров классных руководителей, психолого-педагогических семинаров и вебинаров, педагогических консилиумов, педсоветов, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства, курсовой подготовки. Создан банк информационно-методических материалов в помощь организаторам воспитательного процесса.

Вблизи гимназии расположены: МБУ «ЦБС Кукморского муниципального района РТ», [МБУ ДО "ЦДТ "Галактика" Кукморского муниципального района РТ](https://edu.tatar.ru/kukmor/page519412.htm);[МБУ "СШ "Зилант"](https://edu.tatar.ru/kukmor/org5767); [МБУ "СШ "Олимп" Кукморского муниципального района](https://edu.tatar.ru/kukmor/org5768);[МБУ ДО «Кукморская детская школа искусств»](https://edu.tatar.ru/kukmor/org5892); [МБУ ДО «КДМШ» Кукморского муниципального района](https://edu.tatar.ru/kukmor/page3564336.htm).

В гимназии обучаются дети из разных социальных групп: многодетных, малообеспеченных семей, из семей, находящихся в социально опасном положении,дети, которые воспитываются в приемных семьях , также имеются дети, состоящие на разных формах учета, поэтому при составлении программы все это учитывается. Обучаются дети разных национальностей: это татары, удмурты, русские, азербайджанцы и дети из семей со смешанным браком.

С целью организации работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в МБОУ «Гимназия №1 имени Ч.Т. Айтматова г. Кукмор» осуществляется взаимодействие с субъектами профилактики: КДН ЗП, ПДН ОМВД, отделом опеки и попечительства, Центром социальной помощи семье и детям «Тылсым», ОГИБДД, прокуратурой Кукморского района, районным судом.

Осуществляется сотрудничество с учреждениями спорта: МБУ «Спортивная школа «Зилант»», МБУ ДО ДОО(П)Ц Кукморского муниципального района РТ, МБУ «Подростковый клуб Ялкын», МБУ "СШ "Олимп" Кукморского муниципального района, учреждениями культуры: МБУ ДО «КДМШ» Кукморского муниципального района, МБУ ДО «Кукморская детская школа искусств», МБУ ДО "ЦДТ "Галактика" Кукморского муниципального района РТ, МБУ «Централизованная библиотечная система Кукморского муниципального района», МБУК «Краеведческий музей Кукморского муниципального района», МБУ «Районный дом культуры».

В гимназии линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, «Татар кызы, татар малае», « Науруз», мероприятия ко Дню Победы, школьный сабантуй, вечер встречи выпускников, акция «Бумажный бум», День пожилого человека, конкурс патриотической песни.

Значимые конкурсы-это республиканский конкурс «Секреты дружного класса», конкурс Бизнес проектов, конкурс « Лучший классный руководитель», «Ученик года».

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; Разговоры о важном.

Символика гимназии: герб и флаг.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

с целью предупреждения первой пробы психоактивных веществ детьми школьного возраста организуют свою деятельность через акцию «Поделись улыбкой», «Живи ярко», «Позитивно жить-модно!» прививает негативное отношение к курению и наркомании;

**детско-взрослые**: отряд вожатых – первые помощники учителей начальной школы: проводят мероприятия, подвижные и интеллектуальные игры на переменах.

Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей   
и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание,взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

**-профессионально-родительские**. Общность работников гимназии и родителей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий   
по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

**-профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуются всеми сотрудниками гимназии. Требования к профессиональному сообществу гимназии:

соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

**2.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. В соответствии с письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 и методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений:

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования целесообразно при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотреть часть для всех обучающихся: 1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок); 1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности -занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства). Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности целесообразно включить:

-занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

-занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах);

-занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Создание в школе системы дополнительного образования обучающихся способствует развитию у детей эстетического вкуса, умению ценить и любить традиции русского народа, укреплению и совершенствованию физического здоровья, овладению современными информационными технологиями, воспитывает в детях трудолюбие и самостоятельность.

Социально-педагогическая направленность Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. познакомиться с профессией журналиста, научить высказывать свое мнение и отстаивать его, общаться друг с другом и познавать мир.

Естественно-научное направленность включает в себя формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.

Художественно-эстетическая направленность Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественное и эстетическое развитие личности ребёнка

Туристско-краеведческая направленность Программы туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на воспитание у школьников гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, пробуждению любви к малой Родине, любви к своему краю, его истории, культуре, природе, формированию представлений о различных сторонах жизни своего края, города, района и его населения, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Физкультурно-спортивная направленность Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся и предусматривает:

-планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

-инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

-изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

-создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

-проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

-ведение документации классного руководителя. Аналитическо-прогностические функции:

- построение модели воспитания в классе, соответствующей воспитательной системе школы в целом и приоритетным воспитательным задачам, поставленным государством и обществом;

-изучение индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов обучающихся, выявление динамики их развития;

-выявление специфики и определение динамики развития класса;

-изучение, анализ состояния и условий воспитания каждого ребенка;

- изучение и анализ поведения обучающегося, профилактика асоциального поведения, в том числе суицидального риска, у обучающихся во взаимодействии с педагогом-психологом, социальным педагогом, наставниками;

-анализ посещаемости учебных занятий, профилактика необоснованных пропусков учебных занятий;

- изучение, анализ влияния малого социума на обучающихся класса (совместно педагогомпсихологом, социальным педагогом);

-учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;

-прогнозирование результатов воспитательной деятельности;

-прогнозирование последствий межличностных отношений, складывающихся в классном коллективе;

-профилактика конфликтов и негативных социальных явлений в классном коллективе. Коммуникативные функции:

-содействие созданию благоприятного климата в классе в целом и для каждого обучающегося;

-оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств, установлении конструктивных отношений с социальным окружением;

-взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, консультирование по вопросам воспитания и обучения;

-организация оперативного взаимодействия педагогических работников, занятых в образовательном процессе, с классом, сотрудниками гимназии и родителями (законными представителями) учащихся;

- содействие расширению социального партнерства в гимназии в интересах воспитания и развития обучающихся.

Контрольные функции:

- контроль за успеваемостью каждого обучающегося;

-контроль за посещаемостью учебных занятий каждого учащегося.

-работу с учителями, преподающими в данном классе;

-работу с родителями учащихся или их законными представителями.

-заботится о развитии и здоровье ребенка;

-помогает учащимся в решении возникших проблем. В воспитательной работе классного руководителя следует выделить следующие направления:

1.Непосредственное воздействие на ученика: Изучение индивидуальных способностей, его развития, окружения, интересов; Программирование воспитательных воздействий; Реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы.

2.Создание воспитывающей среды: Сплочение коллектива; Формирование благоприятной эмоциональной атмосферы; Включение учащихся в различные виды социальной деятельности; Развитие детского самоуправления.

3. Коррекция влияния различных субъектов социальных отношений ребенка: Социальная помощь семье; Взаимодействие с педагогическим коллективом; Коррекция воздействия средств массовой коммуникации; Нейтрализация негативных воздействий социума; Взаимодействие с другими образовательными учреждениями. Работа с классным коллективом:

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной,

духовнонравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,

– вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

-празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Индивидуальная работа с обучающимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей. Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей является одним из приоритетных направлений в МБОУ «Гимназия №1 им. Ч. Т. Айтматова» Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;

-организация научно-исследовательской деятельности;

- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;

- разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов;

- подготовка компьютерных презентаций, видеороликов, исследовательских работ. В школе разработана программа «Одарённые дети». Основными направлениями реализации программы являются следующие: -раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады), организация их обучения на разных ступенях образования, -индивидуальная поддержка одаренных детей, -внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность), создание микроклимата престижности одаренности. Работу с одаренными детьми осуществляют все учителя школы (100%). Работа с учащимися осуществляется по целевым направлениям.

1.Через уроки общеобразовательного цикла;

2.Через внеклассную деятельность;

3.Через внешкольную деятельность. Хорошим показателем является постоянное увеличение количества участников и призеров различных предметных конкурсов и олимпиад. Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-осуществление индивидуальных консультаций для родителей учителями-предметниками;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

-участие родительской общественности в управлении общеобразовательным учреждением через Совет школы;

педагога-психолога, уполномоченного по правам ребенка -организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы и др.

Методическая работа с родителями:

-родительский всеобуч: «Не сломай свою судьбу! Подросток и вредные привычки»; «Роль родителей в воспитании детей. Основы семейного законодательства», «Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки «Здравствуй, 10 класс»; «Обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся»; «Культура питания», «Наши ошибки в воспитании детей»; «Безопасность детей- наша ответственность»; «Знай и соблюдай закон!; « Профилактика детского травматизма», «Организация свободного времени подростка. « Безопасные школьные каникулы»; «Подросток. Особое внимание!», Уроки доброты «Учимся справляться с гневом». Правовое, психолого- педагогическое просвещение родителей:

-«Всероссийский урок безопасности в сети Интернет»;

-рейды: «Безопасные каникулы», «Подросток в вечернее время».

-семинары-практикумы: «Обеспечение информационной безопасности в сети Интернет», «Меры профилактики и предупреждения подросткового суицида»;

-Круглый стол « Я сажусь за уроки»;

-Час семейного общения «Со мною что-то происходит»;

-консультации: «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности», «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях», «Здоровый быт - необходимое условие успешного воспитания детей в семье», «Будущая профессия моего ребенка» и др. Работа с родителями обучающихся, ориентированная на качественную подготовку выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации и поступление в СУЗы и ВУЗы.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные школьные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы. На внешкольном уровне:

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

-участие в социальных акциях разного направления.

-участие в мероприятиях муниципального, районного, областного уровней (экологической, патриотической, творческой, здоровьесберегающей, профилактической, профориентационной и др. направленности).

Патриотические акции: Урок мужества; Вахта памяти,Всероссийская акция «Бессмертный полк » и др. Экологические акции: «Сдай макулатуру-спаси дерево»; «Зеленый патруль»; Волонтёрская акция «Спасём дерево»; Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»; Общероссийская образовательная акция «Экологический диктант»; Единые Дни профилактики правонарушений в школе; Общешкольные родительские и ученические собрания и др.;

Спортивно-оздоровительная деятельность: Всероссийский открытый урок «Спорт - это жизнь!»; спортивные соревнования и т.п.;

Досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные мероприятия и т.п. смотр художественной самодеятельности «Мир начинается с детства»; благотворительная акция «Школа милосердия» (изготовление новогодних игрушек); акция «Неделя добрых дел»; благотворительная акция «Добрая школа»; Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; Всероссийский открытый урок «Будь здоров!»; Всероссийские открытые уроки ОБЖ; Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»; Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ»; Всероссийский конкурс «Большая перемена»; Всероссийский открытый урок «#МыВместе»; На школьном уровне:

-разновозрастные сборы – ежегодные выездные события (экскурсии, походы), в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

-общешкольные праздники–ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День Учителя; День солидарности в борьбе с терроризмом: общешкольная линейка, посвященная Дню памяти жертв в Беслане, Казани»; уроки памяти «Страшная история терроризма»; Всемирный День отказа от курения; «День народного единства»-урок–путешествие в историю»; День толерантности; Всемирный день борьбы со СПИДом ( классные часы, акции, конкурс плакатов); «День памяти жертв ДТП; День героев Отечества; День здоровья; День Конституции РФ; День памяти воинов, погибших в Афганистане и Чечне и др. Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники; День матери, 8 Марта; День защитника Отечества; День Победы, выпускные вечера; «Первый звонок», «Последний звонок» и др.; Предметные недели; Вручение знаков ВСФК ГТО. Общешкольные линейки; Профилактические, социальные акции, Экологические акции, Акции ко дню пожилых людей «Дорога Добрых дел», Вахта памяти. «Подвиг тринадцати»; Неделя Воинской Славы, Неделя вежливости Месячник правового воспитания, Месячник профилактики правонарушений Месячник патриотического воспитания; Декада профориентации «В мире профессий» и др.: Мероприятия, посвященные знаменательным датам рождения писателей, музыкантов, художников, ученых и других деятелей. На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль « Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе: -оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; -организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;Республики Татарстан -размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонкимелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

-оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

-разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

-поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

-разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

-деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

-разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн); -разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль ««Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

-создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

-тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

-родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

-работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

-проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских конфессий, обмениваться опытом;

-родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернетсообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

-привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

-при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности. На групповом уровне:

-общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

-родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов

-родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

-родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; -участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае воз

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. Ежегодное социально – педагогическое обследование в микрорайоне школы позволяет отследить динамику, развитие детско-родительских отношений. Знание критериев эффективности семейного воспитания, возможность их точного учёта позволяют классным руководителям относиться к детям дифференцированно, воздействовать более эффективно. Организация работы с обучающимися, их родителями и педагогами предполагает практическую реализацию следующих целостных тематических блоков: I блок «Семья и дети», II блок «Содружество» ( включают подпроекты «Семья и здоровье», «Роль семьи в обществе», «Семейные ценности»), III блок «Профилактика семейного неблагополучия», IV блок «Школа психолога». I блок «Семья и дети»: Направления деятельности: -изучение семей учащихся с использованием диагностических методик, анкетирования, наблюдения, беседы;

-создание единого воспитательного пространства «родители – дети – учителя»;

-своевременное выявление детей, требующих внимания, оказание помощи проблемным семьям. Содержание деятельности:

-изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе;

-ежегодное составление социального паспорта школы;

-индивидуальные беседы с детьми, родителями, педагогами; -проведение анкетирования детей и родителей;

-посещение семей учащихся; -привлечение родителей к анализу достижений ребёнка, его трудностей и проблем;

Ожидаемые результаты:

-формирование психолого-педагогической культуры родителей;

-развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми;

-освоение педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей. II блок «Содружество» Подпроект «Семья и здоровье»

Направления деятельности: пропаганда здорового образа жизни.

Содержание деятельности:

-акции; -социальные рекламы и сюжеты;

-тематические беседы с детьми, родителями, педагогами;

-игровые программы;

-конкурсы;

-выставки;

-соревнования;

-психологические занятия;

-«минутки здоровья» в образовательном процессе;

-разработка памяток, буклетов по пропаганде здорового образа жизни для воспитанников, родителей, педагогов. Подпроект «Роль семьи в обществе» Направления деятельности:

-психолого-педагогическое просвещение;

-правовое просвещение. Содержание деятельности:

-экскурсии; -копилка советов для родителей «вопрос – ответ»; -досугово-развлекательные игры, праздники, спортивные мероприятия совместно с родителями и учителями ;

-тематические конкурсы рисунков, фотографий;

-тематические выставки;

-организация работы с родителями:

-лекции на следующие темы: «Типы отношений в семье», «Опасные крайности родительской любви», «Право на жизнь», «Права и обязанности родителей», «Подросток и закон»;

-консультации для родителей по проблемам воспитания ребенка в семье; -совместная деятельность родителей, детей и педагогов на основе общности интересов: «Литературная гостиная», «Музыкальная гостиная»;

-конкурс на лучшее генеалогическое древо и т.д.;

-День открытых дверей ;

-телефон доверия. Подпроект «Семейные ценности» Направления деятельности:

-укрепление детско-родительских отношений;

-формирование семейных ценностей. Содержание деятельности:

-родительский лекторий;

-игровые программы; -совместные выставки;

-конкурсы; -творческие вечера; -родительские собрания;

-экскурсии.

III блок «Профилактика семейного неблагополучия».

Направления деятельности:

-деятельность, направленная на самопознание и самоопределение учащихся;

-формирование потребности в постоянном самовоспитании;

-активное приобщение к труду для личных и общественных целей. Содержание деятельности:

-родительский лекторий;

-игровые программы;

-организация внеурочной занятости;

-конкурсы;

-творческие вечера;

-организация психолого-педагогической службы;

-организация отдыха в период каникул.

IV блок: Школа психолога.

Направления деятельности:

-психолого-педагогическое просвещение родителей;

-правовое просвещение;

-укрепление детско-родительских отношений. Содержание деятельности:

-просвещение родителей по вопросам семейного воспитания, знакомство с положительным опытом воспитания детей;

-сбор и систематизация информационных материалов, литературы по вопросам семейного воспитания, изучение законодательных и иных правовых актов, организация пользования ими;

-изучение нормативно – правовых документов по работе с семьей;

-диагностирование и определение социально - педагогических и психологических проблем, оказывающих негативное воздействие на становление и развитие личности ребёнка в семье;

-осуществление посредничества в кризисных ситуациях для семьи и ребёнка, мобилизация потенциальных возможностей семьи;

-организация лектория для родителей «Школа семейного воспитания»;

-проведение совместных с родителями и учителями досугово - развлекательных игр, праздников, спортивных мероприятий;

-участие в тематических конкурсах рисунков, фотографий;

-уточнение функциональных обязанностей социального педагога, классного руководителя, психолога;

-создание творческих групп классных руководителей по работе с семьей; обобщение опыта педагогов по работе с семьей;

- проведение серии просветительских семинаров - совещаний для руководителей учреждений образования, социальных педагогов, психологов, руководителей МО, классных руководителей в рамках программ педагогического сопровождения семьи;

-создание системы родительского всеобуча с целью повышения педагогической культуры и просвещения родителей; создание семейных страничек и информационно- методических материалов на сайте школы. Критерии эффективности:

1. Повышение педагогической культуры родителей.

2. Активное участие в жизнедеятельности классного и школьного сообщества.

3. Устранение неблагополучной ситуации в семье, нормализация детско- родительских отношений.

4. Результативность совместной профилактической работы по предупреждению правонарушений

5. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга угроз безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактики социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении совместно с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

**Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, разрабатываемых обучающимися, педагогами совместно с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессии, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

**Раздел 3.Организационный**

**3.1. Кадровое обеспечение**

В данном подразделе представлены решения гимназии в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;

педагог-организатор;

классные руководители;

педагог-психологи

педагоги дополнительного образования.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

положение о классном руководстве;

положение о дежурстве;

положение о школьном методическом объединении;

положение о внутришкольном контроле;

положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

положение о совете профилактики;

положение об управляющем совете;

положение о школьной форме;

положение о ПМПК;

положение о социально-психологической службе;

положение о школьном наркологическом посте;

положение о школьной медиатеке;

положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;

положение об организации дополнительного образования;

положение о внеурочной деятельности обучающихся;

положение об ученическом самоуправлении;

Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;

положение о школьном спортивном клубе «Патриот»;

положение о школьном музее;

положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте гимназии.

**3.3Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне ООО обучаются дети с ОВЗ. Для данной категории обучающихся созданы особые условия.

На уровне общностей. Формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности. Педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия для освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий. Проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

* на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога.

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется в гимназии

1. Публичность поощрения — информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения — они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений — награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения — использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрения на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений — наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «Гимназия №1 им. Ч.Т. Айтматова г. Кукмор»

В гимназии система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учеников организована

 как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

«Ученик года»;

«Лидер года»;

«Лучший спортсмен года»;

«Самый классный класс»;

«Класс-волонтер года»;

«Учитель года»;

«Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

**Формы фиксации достижений обучающихся**

Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающегося при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

артефакты признания — грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;

артефакты деятельности — рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

Объявление благодарности.

Награждение грамотой.

Вручение сертификатов и дипломов.

Занесение фотографии активиста на доску почета.

Награждение ценным подарком.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стендах в холлах главного здания школы и ее филиалов, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Рейтинги, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу гимназии, цели, задачам, традициям воспитания, их использование должно быть согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

**в МБОУ «Гимназия №1 имени Ч.Т. Айтматова г. Кукмор»**

**Кукморского муниципального района Республики Татарстан**

**за 2022-2023 учебный год**

Воспитательная система гимназии складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей. Воспитательная программа составлена с учетом нормативно правовых документов, возрастных особенностей учащихся и особенности уклада работы гимназии.

-- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. №400)

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий ее реализации (распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р, от 12 ноября 2020 г. №2945-р)

-Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Программа реализует все направления Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015).

«Программа воспитания МБОУ «Гимназия №1 имени Ч.Т. Айтматова г. Кукмор» Кукморского муниципального района РТ на 2021-2025 г.г.», программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) начального, среднего, общего образования. В этом учебном году программа изменена на основании ФООП.

Воспитанием и обучением в гимназии в прошедшем учебном году были охвачены 520 учащихся, данный процесс осуществляют 46 педагогов, из них 21 классных руководителей, заместитель директора по воспитательной работе,1 педагог - психолог, 1 педагог-организатор, медицинская сестра, педагоги дополнительного образования. С этого учебного года введена должность советника директора по воспитанию учащихся.

Для организации правильной воспитательной и профилактической работы ежегодно составляется социальный паспорт гимназии. Мониторинг социального паспорта гимназии показал, что в 2022-2023 учебном году: количество неполных семей– 88. Из них – 82 проживают с мамой, а 6 ученика проживают только с отцом. Количество многодетных семей составляет -133 ,в них детей школьного возраста -279, малообеспеченных семей -64, в них детей школьного возраста -98, на учете в ПДН состояли с начала учебного года-7 учащихся, на данный момент в красной зоне Хаматдинов Абдурахим ученик 6а класса, на желтой зоне в межведомственном учете СОП состоят 2 семьи, в них 3 ученика (Ганиев Адель 8б класс, Ганиева Азалия 4б класс, Рахимуллина Индира 9б класс). На внутреннем особом контроле в зеленой зоне всего 67 учащихся. Количество детей, проживающих с мачехой и отчимом 34 учащихся, 6 учащихся опекунские, остальные 27 учащихся малоимущие, дети-инвалиды -9, из них с ОВЗ – 3учащихся.

С целью повышения профессионального мастерства педагогических работников в области воспитания в гимназии функционировало методическое объединение классных руководителей. В течение года на заседаниях рассмотрены следующие вопросы: «Современные требования к планированию воспитательной работы в соответствии с новым ФГОС», «Применение иновационных технологий в воспитательной работе как средство создания камфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса», «Возможные пути улучшения учебных результатов». Организовали мастер классы по проведению новых форм классных часов. «Организация работы с детьми группы риска и семьями, состоящими на различных видах профилактического учета» Систематическую и слаженную работу ШМО классных руководителей организовали руководители ШМО начального звена Гарипова А.К. и среднего, старшего звена Шагабиева Г.А. Слова благодарности за целенаправленную результативную работу руководителям ШМО. В течение учебного года 8 классных руководителей повысили свою квалификацию на курсах повышения квалификации, организованный ИРО РТ и Гуманитарным институтом. Классные руководители и воспитатели группы продленного дня приняли участие в профессиональных конкурсах методических разработок и достигли положительных результатов.

Классный руководитель 5б класса Галяутдинова Лилия Раифовна приняла участие в конкурсе «Классный руководитель-2023» «Воспитать человека» и получила грамоту в номинации «За успехи в патриотическом воспитании». Под чутким руководством педагога – организатора Галлямовой А.М. ученица 11а класса Шафигуллина Ализа приняла участие в конкурсе «Замечательный вожатый» и стала победителем в номинации «Самый харизматичный вожатый». В рамках года педагога и наставника, национальных культур и традиции был проведен районный конкурс школьных бизнес проектов «Шаги в бизнес», где учащиеся гимназии Бариева Алия и Салихова Алия в номинации «выставка- ярмарка «Мой первый бизнес» заняли 2 призовое место. Бариева Алия в конкурсе «Лучший бизнес проект» заняла первое призовое место (Руководитель проекта и выставки педагог-организатор Галлямова А.М.)

Воспитатели группы продленного дня принимали активное участие в различных конкурсах, конференциях, чтениях. Хисамутдинова Р.Р.-призер научно- практической конференции Хузяхметовские чтения» «Основные методы совершенствования методов обучения и воспитания», Сибгатуллина А.Ф.- победитель II Всероссийского педагогического конкурса «Воспитание патриота и гражданина России 21 века», в Международной научно-практической конференции «Хузиахметовские чтения» и VII Всероссийских Айтматовских научных чтениях. В Межрегиональной эколого-географической научно-практической конференция «Через поиск и творчество к совершенству» Ганиева Резида Валеровна- дипломант 3 степени. Фарида Тахировна- Дипломант 1 степени Международном конкурсе учебно-методических разработок по начальному образованию «Грани мастерства». Саматова З.Н.- победитель в номинации «За проявленный педагогический талант» в I Республиканской научно-практической конференции “Республиканские экономические чтения им. Ф. Г. Газизуллина». Дипломант 3 степени в межрегиональной эколого-географической научно-практической конференции «Через поиск и творчество к совершенству». Направление «ЭКО\_мастерская». Аниса Басировна- призер Международного конкурса учебно-методических разработок по начальному образованию «ГРАНИ МАСТЕРСТВА», призер «IV Республиканской научно-практической конференции имени Александра Михайловича Бутлерова», призер VII Республиканской научно-практической конференции «Туган җир сулышы», посвященной Году педагога и наставника в России, Году национальных культур и традиций в РТ.

Каждый понедельник для учеников и классных руководителей начинался с линейки и внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Эта традиция сохраняется: каждый понедельник начинается с поднятия флага, исполнения гимна РФ и РТ. Также по четвергам для 6-11 классов будет осуществляться проведение внеурочной деятельности единой программы «Профориентация».

На основании вышеизложенного можно сделать вывод: шмо классных руководителей проводит целенаправленную, системную деятельность, строящуюся на основе программ развития гимназии, с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, учащихся и родителей. Задача- продумать целенаправленную работу внеурочной деятельности классного коллектива.

**Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся**

Во внеурочное время в гимназии работают 13 кружков и секций дополнительного образования по бадминтону, волейболу и баскетболу, в них активно занимались 195 воспитанников, что составляло 40 % от общего числа обучающихся гимназии, 65% - посещают кружки учреждений дополнительного образования города. Внеурочной деятельностью охвачены обучающиеся 1-11 классов. У нас проводились кружки следующих направлений:

-Интеллектуального «Комбинаторика», «Финансовая грамотность»,

-Экологического направления: «Юный биолог»

-Краеведческого: «Юный геолог», «Краеведение»

-Эстетического: «Художественное слово», «Тылсымлы куллар», драмкружок «Бөтерчек»

-Спортивно-оздоровительного направления «Баскетбол», «Юный шахматист»

-Социального направления: «Яшь хәбәрче», «Основы лидерства», «Семьеведение». Работа кружков начинается с навигатора. Сначала августа до конца месяца программы вводим в новигатор дополнительного образования, собираем регистрированных детей в группы, открываем электронный журнал. Внеурочную деятельность с 1-4 классы организовали классные руководители и воспитатели группы продленного дня. Занятия проводились по расписанию, планы и программы были согласованы и утверждены. В этом учебным году во всех классах в инвариативной части обязательны «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», Мой выбор- занятия направленные на профориентацию. В вариативной части можно использовать следующие направления: общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное.

**Гражданско-патриотическое воспитание** в гимназии осуществляется в процессе социализации молодежи в различных сферах жизнедеятельности общества путем участия в работе организаций патриотической и гражданской направленности в рамках различного рода движений, акций, мероприятий**.**

Работа по патриотическому воспитанию осуществлялась через следующие мероприятия: проведение классных часов, всероссийского урока памяти по теме «Блокадный хлеб», тематические классные часы, посвященные памятной дате Дню России, дню народного единства, Дню героев Отечества, участие в акции «Ветеран живет рядом» - поздравление ветеранов ВОВ и трудового фронта с Днем Победы на дому, мероприятия месячника военно-патриотической работы на торжественном митинге, посвященном Дню Победы. Ученики 7,10 класса гимназии ко Дню Воинской славы в России посетили районный музей и почтили память жертв холокоста. Юноармейцы совместно с районным Форпостом под руководством Шакирова Ханифа Накиповича провели акцию «Георгиевская ленточка». 8-е классы посетили Вятскополянский краеведческий музей и ознакомились работами конструктора Георгия Шпагина. Были организованы встречи с участниками специальных военных действии для учащихся 8-11 классов. Ученики 1-11 классов приняли участие в акциях «Письмо участнику специальных военных действии», изготовили открытки поздравления с днем защитника Родины, с днем Великой Победы. Также все классы по несколько раз в течение учебного года собрали и сдали в боевое братство гуманитарную помощь участникам СВО. Учащиеся гимназии под руководством Галлямовой А.М. и Афлятуновой Ф.М. изготовили блендажные свечи и маскировочные сетки для участников СВО. Юноармейцы приняли участие в игре «Зарница» и заняли 2 место. Также возложили венки памятнику погибших воинов в годы Великой Отечественной войне. С целью формирования чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества проводилась торжественная линейка с выносом флага Знамен Победы штурмового флага 159-й ордена Кутузова, водруженный 1 мая 1945 года над зданием Рейхстага в Берлине. На линейке приняла участие ветеран, лидер туристического движения Нурия Кашиповна Закирова. В месячнике патриотического воспитания среди 5-6 классов прошел смотр строя и песни, в котором победители 6а и б классы, в 7-8 классах был проведен конкурс «Вперед, юноармейцы», победу одержал 7а класс. Среди 9-11 классов был проведен конкурс «А ну-ка, парни». Коллектив учителей приняли активное участие в параде 78 - ой годовщины Победы в ВОВ. Совместно с районной больницей учителя гимназии в колонне инсценировали военный госпиталь. Учащиеся 7,8,10 классов приняли участие в массовке к празднику 9 мая. Накануне праздника 11-е классы в рамках акции «Сад памяти» посадили деревья во дворе школы.

С целью профилактики терроризма, противодействия возможным фактам проявления экстремизма, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека в гимназии согласно плану организована работа с обучающимися, родителями и с работниками гимназии. Изучаются нормативно-правовые документы, проводятся мероприятия, акции в урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Целью данных мероприятий является воспитание патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной и межконфессиональной дружбы. На сегодняшний день конфликтов на межнациональной почве среди учащихся, родителей и педагогов не наблюдается. На день единых действии «Без страха давности» на классных часах классные руководители рассказали о геноциде и показали видеофильмы.

Хочу отметить, что сегодня в системе воспитания нашей школы сложились определенные направления, формы и методы патриотического воспитания учащихся: сохраняются традиции, накапливается определенный опыт, устанавливается тесная связь и сотрудничество с другими ведомствами. В то же время нам предстоит ещё большая работа по совершенствованию и повышению эффективности работы по военно-патриотическому воспитанию. Без любви к Родине, ее прошлому и настоящему, без знания истории своего государства и уважения своих предков невозможно построить будущего. Это чувство патриотизма закладывается со школьной скамьи, растет вместе с человеком и способствует формированию духовной личности. В этом и заключается работа классных руководителей.

**Духовно-нравственное воспитание.** Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является духовно-нравственное воспитание, направленное на формирование у обучающихся основных эстетических правил и идеалов норм общения, развитие толерантности и интернационализма, культурных потребностей, раскрытие творческих способностей детей, развитие художественного потенциала личности, через проведение концертов, акций, игр, конкурсов, выставок. Большое значение по воспитанию нравственных ценностей у ребят имеет психолого-педагогическое просвещение родителей (родительские собрания, лектории). Традиционно проводилась акция «Забота» (ко Дню пожилых людей), которая сопровождалась оформлением творческих проектов, адресной помощью ветеранам, акция «Сделаем наш город чище!», акция «Подари жизнь книге». Проведены конкурсы рисунков, конкурсы чтецов, конкурс классных уголков, конкурс творческих работ «Россия, родина моя». Ко Дню учителя проведен праздничный концерт «За все спасибо, педагоги!». Проведена декада добра, где дети с классными руководителями посетили семьи, в которых обучаются дети инвалиды и дети с ОВЗ, оказали им материальную помощь.

Изучение истории родного края, малой родины практикуется класснымируководителями в процессе краеведческой работы, во время экскурсий по историческимместам. Регулярно учащиеся посещают музеиг. Кукмор.

Одним из направлений работы также является написаниеучащимися научно-исследовательских работ по данному направлению.

**Эстетическое направление, трудовое воспитание, профориентация** Цель – воспитание эстетических, нравственных чувств у учащихся. Классные часы, беседы стали основной формой работы. Также регулярно проводились конкурсы и выставки детского рисунка, конкурсы стенных газет и плакатов. Готовясь и участвуя в школьных праздниках, ребята осознают свою причастность к жизни гимназии, учатся уважать ее традиции, проявляют свои творческие способности, учатся уважать традиции своего народа, других народов. Национальный состав обучающихся, несомненно, учитывается при организации деятельности гимназии по национальному образованию и воспитанию.

Трансляция родной культуры и культурного многообразия происходит в урочное и внеурочное время. На уроках родного языка дети знакомятся с традициями, обычаями и культурным наследием предков нашего края.

На формирование у современного поколения мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России ориентированы учебные курсы «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Задача проекта – формирование образовательного и воспитательного пространства гимназии с использованием народных традиций, с максимальным вовлечением детей, родителей, педагогов в процесс организации и проведения запланированных мероприятий.

Учащиеся начальных классов приняли активное участие и стали победителями на районных конкурсах: «Татар малае»,ученик 1б класс Гильфанов Даниль, (классный руководитель Мингазова Лейсан Рашитовна, руководитель группы продленного дня Хисаметдинова Р.Р) «Татар кызы», ученица 4а класса Саттарова Джаннат, (классный руководитель Гилязова Гулира Вагизовна, руководитель группы продленного дня (Саматова Зульфия Наилевна) стали абсолютными победителями конкурса. Дети окунулись в мир народных игр, традиций и изучили свои корни, составили древо семьи и имели возможность прикоснуться к традициям и обычаям своего народа. Приняли участие в фестивале творчества «Живи ярко» За активную жизненную позицию, творческую выразительную программу гимназия награждена грамотой. Учительский коллектив гимназии с учениками и родителями в рамках фестиваля «Итек – фест» организовали на Комсомольской площади подвижные игры с валенками. Гимназия по оформлению территории к новому году, по конкурсу снежных фигур заняла второе призовое место.

Во всех классах гимназии в этом учебном году прошли парламентские уроки, которые также были приурочены Году учителя и наставника. На них учащиеся гимназии вели беседы, обсуждали важные вопросы, знакомились с национальной политикой нашего государства, заостряли внимание на том факте, что народы многонационального Татарстана живут в дружбе и согласии.

Учащимся гимназии представлена возможность более глубокого изучения традиций и обычаев своего народа и народов нашего края в рамках исследовательской деятельности школьной и республиканской научно-практической конференции «Айтматовские чтения». Учителя гимназии опубликовали свои статьи в сборнике 7 Всероссиийских Айтматовских научных чтений «Культурное наследие и цифровизация: вызовы современности. Активное участие принимают наши ученики и в конференциях различных уровней.

В воспитании и умении ценить поликультурность своего края, многообразия национальных культур и традиций помогает школьная библиотека. Библиотека гимназии-важный культурно-информационный центр, где проводится плодотворная работа по накоплению и передаче опыта земной истории и мудрости народа.

Тесное сотрудничество родителей, детей и педагогов было воплощено в творческом выступлении в районном конкурсе родительских комитетов «Секреты дружного класса» Родители и учащиеся 8б класса под руководством Хазиевой Алсу Наилевны заняли 3 место в районном конкурсе «Секреты дружного класса. Путем приобщения детей к культурным ценностям, через совместное посещение культурных объектов и участие в творческих мероприятиях, направленных на изучение истории и традиции своего рода, города, школы, можно повысить интерес подрастающего поколения к живому общению. В целях профориентации учащиеся 9-11 классов, желающие посвятить себя медицинскому делу, приняли участие на встрече «Ангелы в белых халатах и на церемонии открытия памятника медикам района перед центральной районной больницей.

Высокий воспитательный потенциал имеют и экскурсии на предприятия нашего района, где работают родители обучающихся. Организованы экскурсии в производство валяльной обуви, металлической посуды, в краеведческий музей города, в аграрный колледж, в пожарную часть, в народный и мировой суд города. Экскурсии на предприятия не оставляют равнодушным ни одного ребенка. Это тоже воспитание через традиции, традиции народа – труженика, которым всегда славился и славится наш край.

Осуществляется связь с дошкольными образовательными учреждениями района: детскими садами «Лейсан», «Колокольчик», «Радуга» и реабилитационным центром для детей. Наши ученики ставят театральные постановки, разучивают народные игры с малышами. Ко дню рождения Г.Тукая библиотекарь гимназии и учителя начальных классов с учащимися посетили детский сад «Радуга», где провели «Марафон стихов», показали постановку сказки «Коза и овца».

Нас радует и то, что обучающиеся нашей гимназии занимаются творчеством: пишут стихи на родном языке и участвуют в конкурсах поэтического мастерства. Был проведен конкурс чтецов «Тукай в наших сердцах» с участием выпускника школы Хисаметдинова Гарафетдина, его супруги Хисаметдиновой Зайтуны Шакировны, которые являлись спонсором данного конкурса. На конкурс приехали бывший редактор газеты «Ватаным Татарстан Ризванов Габдельбар и специалисты районной библиотеки и РДК. На данном мероприятии приняли участие 36 учащихся гимназии, Ученица Мухаметдинова Камила стала победителем, ученицы 3а класса Руфина Эльвина, 4а класса Мингазизова Алия заняли 2 –место, ученик 1а класса Хазиахметов Данияр занял 3- место. В Конкурсе патриотической песни среди 2-10 классов в составе жюри приняли участие военный комиссар района Гумеров А.Р., майор полиции Закирова Э.М., методист ЦДТ «Галактика» Ахмадуллина Р.Р. Конкурс всем понравился. Участники и жюри остались довольными. Победитель 10 класс. Все участники награждены грамотами в различных номинациях. В районном фестивале патриотической песни ученица 2а класса Марданова Ильнара стала лауреатом 1 степени. Учащиеся 4б класса приняли участие в муниципальном этапе фестиваля эстрадного искусства «Кукморские звездочки» в рамках республиканского телевизионного молодежного фестиваля «Созвездие-Йолдызлык-2023» и заняли 2 место (руководитель Саляхова З.Ф.), в этом же конкурсе Марданова Ильнара заняла 1 место ( руководитель Ваккасова А.А.).

В течение учебного года учащиеся 8-11 классов посетили концерты, спектакли, мастер классы по Пушкинской карте. Библиотекарь Галиахметова А.Т. провела для учащихся 5-6 классов литературный вечер, посвященный 85-летнему юбилею со дня рождения народного поэта Фаниса Яруллина. Учащиеся 8а класса гимназии Гарифуллин Муса и Фаттахов Фаяз приняли участие в мастер классе по изготовлению скворечников, посвященном дню птиц и заняли 1- место. В целях трудового и экологического воспитания учащиеся гимназии занимались сбором макулатуры. Всего собрали 5344 кг макулатуры на сумму 38450 рублей.

Отличившие классы в акции «Бумажный бум»: 1а,2а,3б,4а,5а,6а7а,7б,8а,8б. Также учащиеся 1-11 классов приняли участие в акции «Сбор отработанных батареек», где заняли 2 место, также есть отличившиеся по сбору батареек, Андреев Самат 3-место среди 5-8 классов, Миннегалиева Альфина 2- место среди 9-11 классов.

Учащиеся 8 класса под руководством Ильнара Рафкатовича приняли учстие в акции «Посади дерево» на набережной реки Нурминка. Всего было посажено более 50 деревьев.

С целью оздоровления учащихся и популяризации трудового воспитания ежегодно в каникулярное время организуется работа с обучающимися гимназии на пришкольном опытническом участке гимназии, Все учащиеся с 5 по 10 классы работали на участке гимназии и достигли хороших результатов. В период летних каникул дети 1-6 классов в количестве 100 учащихся по желанию отдохнули в пришкольном лагере. Учащиеся 7-10 классов в количестве 42 учеников работали в трудовом лагере через биржу труда и получили заработную плату.

**Профилактика правонарушений**

Одним из главных вопросов в данном направлении является правовой всеобуч обучающихся и ранняя профилактика правонарушений среди несовершеннолетних и употребления ими психоактивных веществ.

Налажена совместная работа с субъектами профилактики: представителями прокуратуры, сотрудниками РОВД, инспекторами ОГИБДД, врачами ЦРБ, отделом опеки и попечительства, социальной службой «Тылсым», Центральной районной библиотекой.

Инспекторы ПДН, ОГИБДД, представители прокуратуры и сотрудники железнодорожной полиции проводят беседы с учащимися гимназии по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, информируют о безопасном поведении в сети интернет, профилактика посещения групп и сайтов деструктивного характера, пропагандируют световозвращающие элементы для безопасности в темное время суток и проводят правовые лектории.

В рамках профилактической работы были организованы беседы с обучающимися: инспекторами ПДН – 30 бесед, инспекторами ОГИБДД – 5 беседы, начальником железнодорожного вокзала о безопасности на дорогах- 2 беседы.

Практикуется в гимназии индивидуальные собеседования с родителями, посещение на дому семей для оказания психолого-педагогической помощи.

С начала учебного года было проведено: 25 собеседований с родителями, посещены 3 семьи, состоящие на учете СОП Ашрабзянова Т. Ганиева Аделя и Азалии, Рахимуллиной Индиры. Проведены беседы на темы: «Роль родителей в жизни ребенка», «Поощрение и наказание детей», «Ответственность родителей за жизнь детей». Даны психолого - педагогические рекомендации по темам «Как выходить из конфликта», «Как уберечь ребенка от ряда зависимостей (употребление ПАВ, вовлечение в различные группировки, в том числе и в социальных сетях). Всего на учете в ПДН в течение учебного года состояли 6 учащихся: Ашрабзянов Т., Стародумов А., Гарипова З., Хабибуллин Р, Ишкельдин Э., Яковлев С., Хаматдинов А. Яковлева С. родители перевели МБОУ СОШ №4, остается на учете ПДН Хаматдинов А. ученик 6а класса, кроме Стародумова А. остальные сняты с учета по истечении срока учета. За повторные случай распития спиртных напитков Стародумов оставлен на профилактическом учете. Он окончил 9 класс, поступил в техникум в городе Елабуга.

Выявленные факты правонарушений среди несовершеннолетних или факты семейного неблагополучия, насилия доводятся до инспекторов ПДН ОМВД. Факты правонарушения в школе с Яковлевым Станиславом были доведены докладом учительского коллектива и родителей до районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Его поведение рассматривалось на комиссии КДНиЗП и поставлен на профилактический учет в ПДН. Яковлев Станислав по желанию родителей переведен МБОУ СОШ КСШ №4.

Для выявления несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению, в гимназии проводится диагностическая работа, по результатам которой разрабатывается комплексный план работы с привлечением специалистов разных направлений. Диагностика «Выявление уровня тревожности», «Адаптация в первых классах», «Адаптация в пятых классах», в предэкзаменационный период с учащимися проводится диагностика по выявлению стрессоустойчивости, социально-психологическое тестирование и др. По итогам диагностических исследований педагогом психологом проведены индивидуальные консультации, беседы с учащимися; классные часы, а также даны рекомендации родителям и классным руководителям по конструктивному взаимодействию с несовершеннолетними. С такими учащимися строится дальнейшая работа в индивидуальном порядке. Особое внимание уделяется несовершеннолетним из неблагополучных семей, из семей, находящихся в социально-опасном положении; несовершеннолетним, состоящим на различных видах профилактического учета. Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, в состав которого входят педагоги гимназии, инспектор ПДН и медицинская сестра, на заседаниях рассматривает вопросы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, семейного неблагополучия, заслушивает персональные дела обучающихся, нарушающих дисциплину в гимназии, проводит анализ причин конфликтных ситуаций в классных коллективах. В этом учебном году проведено 8 плановых заседания.

Особое внимание со стороны педагога- психолога уделяется для работы в классных коллективах, где обучаются дети, состоящие на разных формах учета. На сегодняшний день проведены: в 1-2 классах коммуникативные логопедические игры, проективное тестирование, 5-9 классах коммуникативные игры, 9-11 классах диагностика «Тест –карта «Линия жизни». По результатам тестов, игр проводится консультативная работа с классными руководителями и даются рекомендации родителям.

На классных часах обсуждаются вопросы правильного питания, проблемы курения, о вреде электронных сигарет, кальяна, о вреде любых алкогольных напитков, а также энергетических напитков. Классные руководители ежедневно контролируют посещение обучающихся учебных занятий и фиксируют информацию в Журнале оперативного реагирования и своевременно сообщают заместителю директора по воспитательной работе об имеющих фактах беспричинных пропусков занятий, исходя из ситуации принимаются профилактические меры. Также классные руководители поддерживают тесную связь с родителями, отправляют необходимую информацию для родителей через созданные родительские группы ватсап, почты майл и по необходимости лично доводят информацию.

Важным условием эффективности формирования у учащихся ценности здорового питания, приобщения к активному спорту.

В течение всего учебного года горячим питанием охвачены обучающиеся с 1 по 11 классы. Имеется график питания и дежурства в столовой.

В гимназии оформлены: Правовой уголок, Уголок инспектора ПДН, на которых размещена контактная информация экстренных служб, общероссийский детский телефон доверия, данные инспектора и участкового полиции и Уполномоченного по правам ребенка.

Способствуют гражданско-патриотическому воспитанию и деятельность действующих органов ученического самоуправления:

-отряд профилактики правонарушений среди несовершеннолетних «Юный спасатель» организует свою деятельность через дежурства по гимназии во время перемен, на вечерних мероприятиях;

-отряд ЮИД 4,7 класса организует и проводит акции «Засветись» по пропаганде световозвращающих элементов среди детей и взрослых, совместно с инспекторами ОГИБДД осуществляет патрулирование на улицах города, распространяет памятки для пешеходов; В этом учебном году были организованы обучающие акции совместно с ОГИБДД на Комсомольской площади «Засветись, стань ярче». Учащиеся 7 б класса подготовили плакат «Стань заметней». В акции приняли участие ученики 7а, б и 10 класса, педагоги организаторы.

-отряд «Самостоятельные дети», состоящий из обучающихся 9 классов, с целью предупреждения первой пробы психоактивных веществ детьми школьного возраста организуют свою деятельность через акцию «Поделись улыбкой», «Живи ярко!», «Жизнь дается только раз!» прививает негативное отношение к курению и наркомании.

Члены отрядов выступают на классных часах перед учащимися с агитбригадой, пропагандирующей активную гражданскую и правовую и антинаркотическую позицию.

Совместная работа с правоохранительным отрядом Форпост», под руководством руководителя ФОРПОСТа Шакирова Ханифа Накиповича предупреждает правонарушения среди несовершеннолетних нарушение учащимся своевременно обратить внимание на посещение учащимися запрещенных сообществ и групп в сети интернет, довести до родителей данную проблему и пути ее решения. При наличии у несовершеннолетних подписок на группы и сайты, где пропагандируется негатив среди молодежи, данная информация доводится до родителей (законных представителей) и организуется беседа с конкретным несовершеннолетним.

**Работа с родителями.** Большая работа проводится с родителями (законными представителями). В течение года проведены классные родительские собрания, на которых особое внимание уделено было темам «Семья и семейные ценности», толерантности, профилактике вандализма, любви к малой Родине.

Функционирует общешкольный родительский комитет из числа председателей родительского комитета каждого класса (21 человек). Проведено 4 заседания, где поднимались вопросы асоциального поведения учащихся, улучшения детско-родительских отношений с последующими рекомендациями, принимаются решения по улучшению здоровья и организации питании. В 2023 году родительский комитет 8б класса стал призером районного конкурса «Секреты дружного класса» (кл. рук. Хазиева Алсу Наилевна, председатель родительского комитета )

Создана комиссия из числа родителей по контролю организации питания обучающихся. По графику, 1 раз в месяц комиссия осуществляет контроль, а также любой родитель (с соблюдением гигиенических правил) может ознакомиться с организацией питания в гимназии, присутствовать в обеденном зале столовой при приеме пищи обучающимися, задать интересующие вопросы персоналу столовой, администрации гимназии. В летнее время продолжил работу родительский патруль. В каждую неделю с пятницы по воскресенье были организованы рейды родителей и классных руководителей. Результаты рейдов классные руководители записывали в журнале родительского патруля.

В течение 2022-2023 учебного года проведены общешкольные родительские собрания по темам «Организация учебно-воспитательного процесса в гимназии в 2022-2023 учебном году» (04.09.2022г.), Родительский всеобуч «Здоровье –основа всех основ» (23.12.22 год), родительский всеобуч по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних «Взаимодействие школы-семьи с субъектами профилактики» (17.03.2023г.), «Организация летнего отдыха обучающихся. Безопасность детей в летний период», (31.05.23 год).

Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях. Просветительскую работу также проводят педагог-психолог.

На классных и общешкольных родительских собраниях в течение года освещалась тема профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, употребления алкоголя, электронных сигарет, кальяна, психоактивных веществ, проблемы нарушения Устава гимназии , правил поведения обучающихся , пропагандировалось ношение световозвращающих элементов. На классные родительские собрания по темам здоровья обучающихся, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и ответственности родителей приглашались Кириллова Лилия Рашитовна инспектор ПДН ОМВД Фахрутдинов Фирдус, инспектор ОГИБДД, Руководитель центра форпост Шакиров Ханиф Накипович. После каждого родительского собрания родители ставят свои подписи, что ознакомлены с вопросами собраний.

На родительском всеобуче по профилактике правонарушений по теме «Взаимодействие школы-семьи с субъектами профилактики» (17.03.23) вопросы профилактики правонарушений, суицида среди несовершеннолетних осветили приглашенные представители ведомств профилактики: Кириллова Л.Р. инспектор подразделения ПДН ОМВД, Каримов Вильнур Ильсурович, старший помощник прокурора Кукморского района, Гиниятуллин Раниль Манихович, инспектор ОГИБДД Яковлева Е.В.

В связи с участившимися случаями правонарушений среди обучающихся нашей гимназии запланирована дальнейшая воспитательная и профилактическая работа по следующим темам: усиление работы классных руководителей с родительской общественностью, проведение лекций, бесед и др. мероприятий с целью психолого- педагогического просвещения родителей для создания оптимальных условий взаимопонимания в семье, привлечение подростков и их семей к общественно-полезной деятельности и к участию во внеклассных мероприятиях, имеющих социальную значимость, профилактическую и воспитательную ценность. Вся работа в дальнейшем будет направлена на закрепление результата, развития и формирования у детей понятий о социальных нормах и ценностях, с целью профилактики противоправных поступков и формирования законопослушного поведения. Особо нужно обратить внимание на предупреждение дорожно- транспортных происшествий, правила поведения на дорогах, соблюдение правил дорожного движения во время езды на велосипеде.

По всем модулям и направлениям в новом учебном году нужно усилить воспитательную работу. Целенаправленно и систематически вести воспитательную работу на гражданско-патриотическом, духовно-нравственном, трудовом направлениях Обратить особое внимание на профориентацию. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. В 2023– 2024 учебном году всем классным руководителям продолжить работу по взаимодействию школы с родителями, активизировать проект «Школа ответственного родительства» в старшем звене, привлекать родителей к организации внеурочной деятельности в среднем и старшем звене.

Воспитательная работа школы за 2022 – 2023 учебный год велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей учащихся, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций

планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Работа опиралась на регулярные совещания школьного актива,

МО классных руководителей, заседании при заместителе директора по ВР, где решались

различные вопросы и проблемы школы и класса, подводились итоги, которые раскрывали индивидуальные возможности и личные качества классных руководителей, родителей, учащихся.

Цель и задачи, поставленные в 2022– 2023 учебном году, реализованы и выполнены.

**Рекомендации по улучшению воспитательной работы в гимназии:**

1. Классным руководителям 1-11 классов совершенствовать методическое мастерство, создать условия для полноценного развития личности, охраны здоровья и жизни детей, продолжить работу над реализацией проекта «Школа ответственного родительства», продумать внеурочную деятельность в классах, усилить информационную работу по тематике «Безопасность в сети интернет».
2. Педагогу - организатору продолжить координацию ученического самоуправления, оказывать помощь в проведение досуга учащихся, привести в соответствие рейтинг внеурочной деятельности классных коллективов.
3. Педагогу-психологу усовершенствовать работу по Дорожной карте с детьми «группы риска», неблагополучными семьями и семьями, находящимися в базе СОП.

Календарный план воспитательной работы СОО

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Гимназия №1 имени Ч.Т. Айтматова г. Кукмор»**

на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО** | | | |
| **Работа с классным коллективом** | | | |
| Внеурочное занятие «Разговоры о важном» | 10–11-е | Каждый понедельник | Классные руководители |
| Тематические классные часы | 10–11-е | Согласно планам работы классных руководителей | Классные руководители |
| Организационные и деловые классные часы | 10–11-е | Согласно планам работы классных руководителей | Классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 10–11-е | Согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители |
| Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах | 10–11-е | Согласно плану «Ключевые общешкольные дела» | Классные руководители |
| Экскурсии | 10–11-е | Не менее одного раза в триместр | Классные руководители  Родительские комитеты |
| Изучение динамики развития классного коллектива | 10–11-е | В течение учебного года | Классные руководители |
| Адаптация десятиклассников | 10-е | В течение учебного года | Классные руководители 10-х классов  Педагог-психолог |
| **Индивидуальная работа с обучающимися** | | | |
| Индивидуальные беседы с обучающимися | 10–11-е | По мере необходимости | Классные руководители |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | 10–11-е | Октябрь  Январь  Апрель | Классные руководители |
| **Индивидуальная образовательная траектория** | | | |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 10–11-е | В течение года | Классные руководители |
| **Работа с учителями-предметниками в классе** | | | |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 10–11-е | Еженедельно | Классные руководители  Учителя-предметники  Педагоги внеурочной деятельности |
| Малый педсовет «Адаптация десятиклассников» | 10-е | Октябрь | Классные руководители 10-х классов  Учителя-предметники  Педагоги дополнительного образования  Педагог-организатор  Педагог-психолог  Социальный педагог |
| **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями** | | | |
| Встреча с родительским активом класса | 10–11-е | Один раз в триместр | Классные руководители  Родительский актив  Администрация школы (по требованию) |
| Цикл встреч «Путь самоопределения» | 10–11-е | Один раз в триместр | Классные руководители  Управляющий совет школы  Родители |
| Классные родительские собрания | 10–11-е | Согласно плану ВР классных руководителей | Классные руководители  Администрация школы (по требованию)  Управляющий совет школы |
| **УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | |
| Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 10–11-е | В течение года | Учителя-предметники  Замдиректора по УВР  Замдиректора по ВР |
| Игровые формы учебной деятельности | 10–11-е | В течение года | Учителя-предметники  Замдиректора по УВР  Замдиректора по ВР |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 10–11-е | В течение года | Учителя-предметники  Замдиректора по УВР  Замдиректора по ВР |
| Внутриклассное шефство | 10–11-е | В течение года | Учителя-предметники  Замдиректора по УВР  Замдиректора по ВР |
| Музейные уроки | 10–11-е | В течение года | Учителя-предметники  Замдиректора по УВР  Замдиректора по ВР |
| Содержание уроков | 10–11-е | В течение года | Учителя-предметники  Замдиректора по УВР  Замдиректора по ВР |
| Заседания школьного научного общества «Взлет» | 10–11-е | Один раз в две недели | Учителя-предметники  Руководители ШМО  Замдиректора по УВР  Замдиректора по ВР |
| Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» | 10–11-е | Апрель | Учителя-предметники  Замдиректора по УВР  Замдиректора по ВР |
| **Сентябрь** | | | |
| День окончания Второй мировой войны.  День солидарности в борьбе с терроризмом.  Информационная минутка на уроках истории и обществознания | 10–11-е | 04.09–07.09 | Учителя истории и обществознания  Замдиректора по ВР |
| Ко дню рождения писателя Алексея Толстого (информационная минутка на уроках литературы) | 10–11-е | 05.09 | Учителя русского языка и литературы  Замдиректора по ВР |
| Ко дню Бородинского сражения (информационная минутка на уроках истории) | 10–11-е | 07.09 | Классные руководители  Учителя истории  Замдиректора по ВР |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 10–11-е | 08.09 | Учителя русского языка и литературы  Замдиректора по ВР |
| Ко дню рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках физики, астрономии) | 10–11-е | 17.09 | Учителя физики, астрономии  Замдиректора по ВР |
| Правила учебных кабинетов | 10–11-е | В течение месяца | Учителя-предметники  Замдиректора по ВР |
| **Октябрь** | | | |
| Международный день музыки (информационная минутка на уроках МХК) | 10–11-е | 04.10 | Учителя ОБЖ  Замдиректора по ВР  Замдиректора по безопасности |
| Международный день пожилых людей.  Конкурс сочинений «О бабушке и дедушке хочу я рассказать» (в рамках уроков литературы) | 10–11-е | 05.10 | Учителя русского языка и литературы  Замдиректора по ВР |
| Ко дню рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (08.10) (информационная минутка на уроках литературы) | 10–11-е | 10.10 | Учителя русского языка и литературы  Замдиректора по ВР |
| Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики | 10–11-е | 15.10 | Учителя математики  Замдиректора по ВР |
| Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки | 10–11-е | 25.10 | Учителя русского языка и литературы  Школьный библиотекарь  Замдиректора по ВР |
| **Ноябрь** | | | |
| День народного единства (04.11) (информационные минутки на уроках истории) | 10–11-е | 03.11 | Учителя истории  Замдиректора по ВР |
| Ко дню рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки) | 10–11-е | 03.11 | Учителя русского языка и литературы  Школьный библиотекарь  Замдиректора по ВР |
| Ко дню рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературы) | 10–11-е | 07.11 | Учителя русского языка и литературы  Замдиректора по ВР |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (информационная минутка на уроках обществознания, ОБЖ) | 10–11-е | 08.11 | Учителя обществознания  Учителя ОБЖ  Замдиректора по ВР |
| День Государственного герба Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания) | 10–11-е | 27.11 | Учителя истории и обществознания  Замдиректора по ВР |
| **Декабрь** | | | |
| День Неизвестного солдата (03.12) (информационная минутка на уроках истории) | 10–11-е | 04.12 | Учителя истории  Замдиректора по ВР |
| Международный день инвалидов (03.12) (информационная минутка на уроках обществознания) | 10–11-е | 04.12 | Учитель обществознания  Замдиректора по ВР |
| День добровольца (волонтера) в России (05.12) (информационная минутка на уроках обществознания) | 10–11-е | 05.12 | Учитель обществознания  Замдиректора по ВР |
| День Героев Отечества (09.12) (информационная минутка на уроках истории) | 10–11-е | 08.12 | Учитель истории  Замдиректора по ВР |
| День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках обществознания) | 10–11-е | 11.12 | Учитель обществознания  Замдиректора по ВР |
| **Январь** | | | |
| День памяти жертв холокоста (информационная минутка на уроках истории) | 10–11-е | 27.01 | Учителя истории  Замдиректора по ВР |
| **Февраль** | | | |
| День российской науки (08.02) (информационная минутка на уроках предметов естественно-научного цикла) | 10–11-е | 8.02 | Учителя предметов естественно-научного цикла  Замдиректора по ВР |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02) (информационная минутка на уроках обществознания) | 10–11-е | 15.02 | Учителя обществознания  Замдиректора по ВР |
| День рождение М.Джалиля | 10-11-е | 15.02 | библиотекарь |
| Международный день родного языка (21.02)  Интерактивные уроки родного русского языка | 10–11-е | 21.02 | Учителя русского языка и литературы  Замдиректора по ВР |
| **Март** | | | |
| Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы) | 10–11-е | 03.03 | Учителя русского языка и литературы  Замдиректора по ВР |
| Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературы) | 10–11-е | 13.03 | Учителя русского языка и литературы  Замдиректора по ВР |
| Неделя математики | 10–11-е | 14.03–20.03 | Учителя математики  Руководитель ШМО  Замдиректора по ВР |
| День воссоединения Крыма с Россией (18.03) (информационная минутка на уроках истории и обществознания) | 10–11-е | 18.03 | Учителя истории и обществознания  Замдиректора по ВР |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 10–11-е | 21.03–27.03 | Учитель музыки  Руководитель ШМО  Замдиректора по ВР |
| Ко дню рождения М. Горького (библиотечные уроки) | 10–11-е | 28.03 | Учителя русского языка и литературы  Школьный библиотекарь  Замдиректора по ВР |
| **Апрель** | | | |
| Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках МХК) | 10–11-е | 03.04 | Учитель МХК  Замдиректора по ВР |
| Ко дню рождения А.Н. Островского (информационная минутка на уроках литературы) | 10–11-е | 12.04 | Учителя русского языка и литературы  Замдиректора по ВР |
| День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках окружающего мира) | 10–11-е | 12.04 | Учителя физики  Замдиректора по ВР |
| Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, экологии) | 10–11-е | 22.04 | Учителя географии и экологии  Замдиректора по ВР |
| День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания) | 10–11-е | 27.04 | Учителя обществознания  Замдиректора по ВР |
| Ко дню рождения Г Тукая (библиоьечные уроки | 10-11-е | 26.04 | библиотекарь |
| **Май** | | | |
| Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках истории) | 10–11-е | 15.05 | Учителя истории  Замдиректора по ВР |
| Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках истории) | 10–11-е | 18.05 | Учителя истории  Замдиректора по ВР |
| День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания) | 10–11-е | 22.05 | Учителя истории и обществознания  Замдиректора по ВР |
| День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка) | 10–11-е | 24.05 | Учителя русского языка  Замдиректора по ВР |
| **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | |
| **Духовно-нравственное направление** | | | |
| Разговоры о важном | 10–11-е | Каждый понедельник | Классные руководители |
| Профориентация | 10-11-е | Каждый четверг | Классные руководители |
| **Инвариантный компонент** | | | |
| **Социальное направление** | | | |
| Школьное ученическое самоуправление | 10–11-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| Волонтерский отряд | 10–11-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса | 10–11-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| Школьный спортивный клуб | 10–11-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| **Вариативный компонент** | | | |
| Естественно-научный профиль | | | |
| «Занимательные опыты» | 11-е | Согласно плану ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| Гуманитарный профиль | | | |
| Цикл экскурсий «Культурное наследие» | 10-е | Согласно плану ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| Социально-экономический профиль | | | |
| Цикл экскурсий «Социальная и экономическая сферы нашего города » | 10-е | Согласно плану ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| Технологический профиль | | | |
| Цикл экскурсий «Наука и технологии нашего города» | 10-е | Согласно плану ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| Универсальный профиль | | | |
| Цикл экскурсий в творческих группах | 10-е | Согласно плану ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| **Курсы по выбору обучающихся** | | | |
| Начальная военная подготовка | 10–11-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным | 10–11-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| Россия – моя история | 10–11-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)** | | | |
| **В течение года** | | | |
| Общешкольный совет родителей | 10–11-е | Один раз в триместр | Директор |
| Общешкольные родительские собрания  «Семья и школа: взгляд в одном направлении»  «Права ребенка. Обязанности родителей»  «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» | 10–11-е | Один раз в триместр по графику  Сентябрь  Декабрь  Март | Замдиректора  Классные руководители |
| Консультации с психологом | 10–11-е | По графику | Психолог |
| Индивидуальные встречи с администрацией | 10–11-е | По запросу | Администрация |
| Круглый стол «Вопросы воспитания» | 10–11-е | Один раз в триместр | Замдиректора по ВР  Психолог |
| Персональные выставки талантов родителей | 10–11-е | В течение года | Замдиректора по ВР  Классные руководители |
| Совет дела | 10–11-е | В течение года | Директор  Замдиректора по ВР |
| Клуб интересных встреч | 10–11-е | Раз в месяц | Совет родителей |
| **Сентябрь** | | | |
| Ярмарка дополнительного образования | 10–11-е | Сентябрь | Замдиректора по дополнительному образованию |
| Ярмарка курсов внеурочной деятельности | 10–11-е | Сентябрь | Замдиректора по УВР  Замдиректора по ВР |
| Лекторий «Что такое "навыки XXI века". Часть 1» | 10–11-е | Сентябрь | Замдиректора по ВР  Психолог |
| **Октябрь** | | | |
| «Что такое "навыки XXI века". Часть 2» | 10–11-е | Октябрь | Замдиректора по ВР  Психолог |
| **Ноябрь** | | | |
| «Как помочь ребенку в выборе профессии» | 10–11-е | Ноябрь | Замдиректора по ВР  Психолог |
| **Декабрь** | | | |
| «Индивидуальные итоговые проекты» | 10–11-е | Декабрь | Замдиректора по ВР  Ответственный за проектную деятельность |
| Футбольный матч «Родители – ученики» на благотворительной ярмарке | 10–11-е | 22.12 | Организатор спортивной деятельности  Спортивный комитет школы |
| «Готовимся к ЕГЭ» | 11-е | Ноябрь, февраль | Замдиректора по ВР  Психолог |
| **Январь** | | | |
| Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости | 10–11-е | Январь | Замдиректора по ВР |
| **Февраль** | | | |
| «Веселая суббота» (день открытых дверей) | 10–11-е | 13.02 | Замдиректора по УВР  Замдиректора по ВР |
| **Март** | | | |
| Тренинг «Навыки стрессоустойчивости» | 10–11-е | Март | Замдиректора по ВР  Психолог |
| **Апрель** | | | |
| Тренинг «Гений коммуникации» | 10–11-е | Апрель | Замдиректора по ВР  Психолог |
| Футбольный матч «Родители – ученики» на благотворительной ярмарке | 10–11-е | 23.04 | Организатор спортивной деятельности  Спортивный комитет школы |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | | | |
| **В течение года** | | | |
| Школьный комитет | 10–11-е | Один раз в неделю | Замдиректора по ВР |
| Оргкомитет школы | 10–11-е | Один раз в месяц | Директор  Замдиректора по УВР  Замдиректора по ВР |
| Спортивный комитет школы | 10–11-е | Один раз в неделю | Организатор спортивной деятельности |
| Школьная служба примирения | 10–11-е | Один раз в неделю | Замдиректора по ВР  Психолог |
| «Добровольцы и волонтеры» | 10–11-е | Один раз в неделю | Замдиректора по ВР |
| Клуб «Старшие для младших» | 10–11-е | Один раз в неделю | Замдиректора по ВР  Замдиректора по УВР НОО |
| Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление» | 10–11-е | По мере обновления информации | Замдиректора по ВР , самоуправление |
| Выступления представителей ШК и творческих разновозрастных групп на ассамблее основной, средней и начальной школы | 10–11-е | По мере необходимости и в соответствии с планом тематических ассамблей | Представители ШК, разновозрастных творческих групп и детских общественных объединений, в том числе Первичного отделения РДДМ |
| Индивидуальные социальные проекты | 10–11-е | В течение года | Школьный комитет |
| Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий | 10–11-е | В соответствии с планом мероприятий | Школьный комитет |
| Организация помощи учащимся начальной школы в выполнении домашних заданий | 10–11-е | В течение года | «Добровольцы и волонтеры  Совет капитанов  «Старшие для младших» |
| **Сентябрь** | | | |
| Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки» | 10–11-е | Сентябрь, январь, май | Школьный комитет  Первичное отделение РДДМ  «Добровольцы и волонтеры»  Совет капитанов  «Старшие для младших» |
| Экологический проект «Батарейки, сдавайтесь!» | 10–11-е | Сентябрь, январь, май | Школьный комитет  «Добровольцы и волонтеры»  «Совет капитанов»  «Старшие для младших» |
| Экологический проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!» | 10–11-е | Сентябрь, январь, май | Школьный комитет  «Добровольцы и волонтеры»  «Совет капитанов»  «Старшие для младших |
| Выборы в органы классного детско-взрослого самоуправления | 10–11-е | 02.09–17.09 | Классные руководители |
| Совет дела «Благотворительная акция "УМКА"» | 10–11-е | 21.09–25.09 | Школьный комитет  Первичное отделение РДДМ  «Добровольцы и волонтеры»  Совет капитанов  «Старшие для младших» |
| Совет дела «Турслет – 5–11-е» (18.09) | 10–11-е | 04.09 | Школьный комитет  Совет креативщиков  Спортивный комитет школы |
| Совет дела «День учителя» (05.10) | 10–11-е | 14.09–17.09 | Школьный комитет  Первичное отделение РДДМ  «Совет креативщиков»  Спортивный комитет школы  «Старшие для младших  Совет капитанов |
| Выборы в школьный комитет | 10–11-е | 21.09–30.09 | Замдиректора по ВР |
| **Октябрь** | | | |
| День самоуправления (в рамках Дня учителя) | 10–11-е | 05.10 | Школьный комитет  Первичное отделение РДДМ  «Добровольцы и волонтеры»  Совет капитанов  «Старшие для младших» |
| Благотворительная акция «Теплый ноябрь» | 10–11-е | 26.10–30.10 | Школьный комитет  Первичное отделение РДДМ  «Добровольцы и волонтеры»  Совет капитанов  «Старшие для младших» |
| **Ноябрь** | | | |
| Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (поздравление ветеранов) | 10–11-е | 09.11–13.11 | Школьный комитет  Первичное отделение РДДМ  «Добровольцы и волонтеры»  Совет капитанов  «Старшие для младших» |
| Совет дела «Зимняя благотворительная ярмарка» | 10–11-е | 23.11–27.11 | Школьный комитет  Совет креативщиков  Совет капитанов  Спортивный комитет школы «Добровольцы и волонтеры» |
| Совет дела «Новый год» | 10–11-е | 23.11–27.11 | Школьный комитет  Совет креативщиков |
| **Январь** | | | |
| Совет дела «День защитника Отечества» | 10–11-е | 28.01–01.02 | Школьный комитет  Первичное отделение РДДМ  Совет креативщиков  Спортивный комитет школы |
| **Февраль** | | | |
| Совет дела «Международный женский день» | 10–11-е | 04.02–08.02 | Школьный комитет  Первичное отделение РДДМ  Совет креативщиков |
| Совет дела «День открытых дверей "Веселая суббота"» | 10–11-е | 15.02–19.02 | Школьный комитет  Спортивный комитет школы  Совет капитанов |
| Совет дела «Неделя детской книги» | 10–11-е | 24.02–26.02 | Школьный комитет  Совет креативщиков «Старшие для младших»  Совет капитанов |
| Совет дела «Благотворительная акция "Подари ребенку книгу"» | 10–11-е | 24.02–26.02 | Школьный комитет  Первичное отделение РДДМ  Совет креативщиков «Добровольцы и волонтеры»  Совет капитанов «Старшие для младших» |
| **Март** | | | |
| Совет дела «День смеха» | 10–11-е | 15.03–19.03 | Школьный комитет  Совет креативщиков  Совет капитанов |
| Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (благоустройство памятника, поздравление ветеранов, подарки ветеранам) | 10–11-е | 22.03–26.03 | Школьный комитет  Первичное отделение РДДМ  Совет креативщиков |
| Совет дела «Весенняя благотворительная ярмарка» (23.04) | 10–11-е | 29.03–02.04 | Школьный комитет  Первичное отделение РДДМ  «Совет креативщиков»  Спортивный комитет школы  Совет капитанов |
| **Апрель** | | | |
| Выборы председателя Совета дела на 2023/24 учебный год | 10–11-е | 21.04 | Школьный комитет  Первичное отделение РДДМ  Замдиректора по ВР |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | | | |
| В рамках Года педагога и наставника. Мастер-классы профессионального мастерства от педагогов школы | 10–11-е | В течение года по согласованию с ШМО | Замдиректора по ВР  Руководители предметных ШМО |
| Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение» | 10-е | Один раз в месяц на параллель по отдельному плану | Замдиректора по ВР  Психолог  Классный руководитель |
| Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом | 10–11-е | По индивидуальной договоренности | Психолог |
| Профориентационные экскурсии по отдельному плану | 10–11-е | В течение года | Замдиректора по ВР  Психолог |
| **Октябрь** | | | |
| Онлайн-тестирование | 10–11-е | Октябрь | Психолог  Специалист IT |
| **Ноябрь** | | | |
| Клуб интересных встреч «Профессия – исследователь Антарктиды» (или сходная с этой) | 10-е | Ноябрь | Замдиректора по ВР  Психолог  Совет родителей |
| **Декабрь** | | | |
| Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии» | 10–11-е | Декабрь | Замдиректора по ВР  Психолог |
| Беседа из цикла «Жизнь замечательных людей» «Как стать гениальным кинорежиссером» | 10–11-е | 25.12 | Классные руководители  Замдиректора по ВР |
| **Январь** | | | |
| Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 1» | 10–11-е | Январь | Замдиректора по ВР  Психолог |
| **Февраль** | | | |
| Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 2» | 10–11-е | Февраль | Замдиректора по ВР  Психолог |
| **Март** | | | |
| Клуб интересных встреч «Встреча с представителями вузов» | 10–11-е | Март | Замдиректора по ВР  Психолог  Совет родителей |
| **Апрель** | | | |
| Карьерная неделя | 10–11-е | Апрель | Замдиректора по ВР  Психолог  Совет родителей |
| **Май** | | | |
| Квест «Лидеры будущих изменений» | 10-е | Май | Замдиректора по ВР  Психолог |
| **ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | | | |
| **В течение года** | | | |
| Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы» | 10–11-е | Сентябрь–май по отдельному плану | Замдиректора по ВР  Руководитель кафедры «История и обществознание»  Клуб «Старшие для младших» |
| Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки» | 10–11-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР  Школьный комитет  «Добровольцы и волонтеры»  Клуб «Старшие для младших» |
| **Сентябрь**  **События:**   * 1 сентября: День знаний; * 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; * 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; * 8 сентября: Международный день распространения грамотности; * 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма | | | |
| Турслет для учеников средней школы | 10–11-е | 18.09 | Замдиректора по ВР  Руководители предметных кафедр  Школьное научное общество  Школьный комитет  Спортивный комитет школы |
| Церемония «Признание». Старт, выдвижение кандидатов | 10–11-е | 04.09–30.09 | Замдиректора по ВР  Руководители предметных кафедр  Школьный комитет  Клуб «Старшие для младших» |
| Проект «Наследники Великой Победы»  Акция «Подарки для ветеранов» | 10–11-е | До 09.09 | Замдиректора по ВР  Совет родителей  Школьный комитет  Учитель ИЗО  «Добровольцы и волонтеры» |
| Неделя безопасности дорожного движения | 10–11-е | 25.09–29.09 | Замдиректора по ВР  Замдиректора по безопасности  Руководители кафедры ОБЖ  Учителя ОБЖ  Школьный комитет  Спортивный комитет школы |
| **Октябрь**  **События:**   * 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; * 4 октября: День защиты животных; * 5 октября: День учителя; * 25 октября: Международный день школьных библиотек; * третье воскресенье октября (15.10.2023): День отца | | | |
| День учителя  Международный день учителя | 10–11-е | 05.10 | Замдиректора по ВР  Руководители предметных кафедр  Классный руководитель 11-го класса  Школьный комитет  Спортивный комитет школы  Клуб «Старшие для младших» |
| Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «УМКА» | 10–11-е | 05.10–16.10 | Замдиректора по ВР  Классные руководители 1–11-х классов  Школьный комитет  Совет родителей  «Добровольцы и волонтеры  Клуб «Старшие для младших» |
| **Ноябрь**  **События:**   * 4 ноября: День народного единства; * 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; * последнее воскресенье ноября (26.10.2023): День матери; * 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации | | | |
| Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Теплый ноябрь», посвященная Международному дню толерантности (16.11) | 10–11-е | 10.11–18.11 | Замдиректора по ВР  Классные руководители 1–11-х классов  Школьный комитет  Совет родителей  «Добровольцы и волонтеры»  Клуб «Старшие для младших» |
| Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная поездка в Вяземский приют «Дом милосердия» | 10–11-е | 21.11 | Замдиректора по ВР  Школьный комитет  Совет родителей  «Добровольцы и волонтеры»  Клуб «Старшие для младших»  Школьное научное общество |
| **Декабрь**  **События:**   * 3 декабря: День Неизвестного солдата; * 3 декабря: Международный день инвалидов; * 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; * 9 декабря: День Героев Отечества; * 12 декабря: День Конституции Российской Федерации | | | |
| В рамках Года педагога и наставника. Церемония «Признание» для педагогов школы | 10–11-е | До 15.12 | Замдиректора по ВР  Руководители предметных ШМО  Школьный комитет  Совет родителей  Учителя и сотрудники школы  Школьное коммуникационное агентство  Клуб «Старшие для младших» |
| Проект «От сердца к сердцу»  Зимняя благотворительная ярмарка, посвященная Международному дню инвалидов (03.12) | 10–11-е | 03.12 | Замдиректора по ВР  Руководители предметных кафедр  Школьный комитет  Совет родителей  Учителя и сотрудники школы  «Добровольцы и волонтеры»  Клуб «Старшие для младших»  Школьное научное общество |
| Новогодний праздник | 10–11-е | 23.12 | Замдиректора по ВР  Совет креативщиков  Школьный комитет  «Техподдержка» |
| Проект «От сердца к сердцу»  «Удивительные елки»  Мастер-класс для детей с особенностями развития | 10–11-е | Декабрь | Замдиректора по ВР  «Добровольцы и волонтеры» |
| Проект «Наследники Великой Победы»  Акция «Подарки для ветеранов» | 10–11-е | Декабрь | Замдиректора по ВР  Совет родителей  Школьный комитет  «Добровольцы и волонтеры»  Клуб «Старшие для младших»  Руководитель кафедры «Искусство» |
| **Январь**  **События:**   * 25 января: День российского студенчества; * 27 января: День снятия блокады Ленинграда; * 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв холокоста | | | |
| Акция памяти «Зажгите свечи...» | 10–11-е | 26.01 | Замдиректора по ВР  Школьный комитет  Первичное отделение РДДМ |
| **Февраль**  **События:**   * 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; * 8 февраля: День российской науки; * 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; * 21 февраля: Международный день родного языка; * 23 февраля: День защитника Отечества | | | |
| Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная поездка в Вяземский приют «Дом милосердия» | 10–11-е | 06.02 | Замдиректора по ВР  Школьный комитет  Совет родителей  «Добровольцы и волонтеры»  Клуб «Старшие для младших»  Школьное научное общество |
| День открытых дверей | 10–11-е | 13.02 | Директор  Заместители директора по УВР  Руководители предметных кафедр  Школьный комитет  Совет родителей  «Добровольцы и волонтеры»  Школьное научное общество  Спортивный комитет школы  Клуб «Старшие для младших»  «Техподдержка» |
| Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества | 10–11-е | 22.02 | Замдиректора по ВР  Школьный комитет  Добровольцы и волонтеры  Клуб «Старшие для младших» |
| **Март**  **События:**   * 8 марта: Международный женский день; * 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; * 27 марта: Всемирный день театра | | | |
| Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Подари ребенку книгу» | 10–11-е | 18.03–24.03 | Замдиректора по ВР  Руководитель кафедры «Русский язык и литература»  Заведующий библиотекой  Классные руководители 1–11-х классов  Школьный комитет  Совет родителей  «Добровольцы и волонтеры»  Клуб «Старшие для младших» |
| Большой концерт, посвященный  Международному женскому дню | 10–11-е | 07.03 | Замдиректора по ВР  Классные руководители 1–11-х классов  Школьный комитет  Совет родителей  «Добровольцы и волонтеры» |
| **Апрель**  **События:**   * 12 апреля: День космонавтики; * 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны | | | |
| Проект «От сердца к сердцу»  Весенняя благотворительная ярмарка | 10–11-е | 23.04 | Замдиректора по ВР  Руководители предметных кафедр  Школьный комитет  Совет родителей  Учителя и сотрудники школы  «Добровольцы и волонтеры»  Клуб «Старшие для младших»  Школьное научное общество |
| Проект «Наследники Великой Победы»  Выезд для благоустройства памятника | 10–11-е | До 26 апреля | Замдиректора по ВР  Совет родителей  «Добровольцы и волонтеры» |
| Работа счетной комиссии церемонии награждения «Признание» | 10–11-е | До 30 апреля | Замдиректора по ВР  Руководители предметных кафедр  Школьный комитет |
| **Май**  **События:**   * 1 мая: Праздник Весны и Труда; * 9 мая: День Победы; * 19 мая: День детских общественных организаций России; * 24 мая: День славянской письменности и культуры | | | |
| Проект «Наследники Великой Победы»  Концерт, посвященный Дню Победы | 10–11-е | 08.05 | Замдиректора по ВР  Совет родителей  Руководитель кафедры «Искусство»  Школьный комитет  Первичное отделение РДДМ  Совет креативщиков  «Добровольцы и волонтеры»  «Техподдержка» |
| Проект «Наследники Великой Победы»  Выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы» | 10–11-е | До 9 мая | Замдиректора по ВР  Школьный комитет  «Добровольцы и волонтеры» |
| Церемония награждения «Признание» | 10–11-е | 26.05 | Замдиректора по ВР  Руководители предметных кафедр  Совет родителей  «Техподдержка» |
| **ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | | | |
| Походы в театры, на выставки в выходные дни | 10–11-е | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии по предметам | 10–11-е | В течение года | Ответственный за экскурсии |
| Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции | 10–11-е | В течение года | Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию  Психолог  Руководители кафедр |
| **Сентябрь** | | | |
| Турслет | 10–11-е | Сентябрь | Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию  Руководители предметных кафедр  Школьное научное общество |
| **Октябрь** | | | |
| Экскурсия на предприятия | 10-е | Октябрь | Психолог  Советник директора по воспитанию |
| **Май** | | | |
| Вахты памяти (поисковые экспедиции) у мемориалов погибшим в годы ВОВ в округе школы | 10–11-е | Май | Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию  Учитель истории |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ** | | | |
| **В течение года** | | | |
| Цикл дел «Персональная выставка» | 10–11-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР  Совет родителей  Учитель ИЗО  Классные руководители |
| Государственные символы России | 10–11-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию |
| Правила дорожного движения | 10–11-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию |
| «Поздравляем!» (достижения учеников, учителей, дни рождения) | 10–11-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию |
| Новости школы (интерактивная стена) | 10–11-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию  Школьный комитет  Первичное отделение РДДМ |
| Оформление информационного стенда «Тестирование ВФСК ГТО» | 10–11-е | Сентябрь–май | Организатор спортивной деятельности  Спортивный комитет школы |
| Критерии церемонии награждения «Признание» | 10–11-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию |
| Дополнительное образование | 10–11-е | Сентябрь–май | Советник директора по воспитанию |
| Курсы внеурочной деятельности | 10–11-е | Сентябрь–май | Замдиректора по УВР |
| афишы театральных постановок и мероприятий | 10–11-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию |
| Инсталляция «Экологические акции школы» | 10–11-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР  Школьный комитет |
| Афиши к мероприятиям школы/класса | 10–11-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР  Школьный комитет  Первичное отделение РДДМ |
| Библиотечный стенд «Книгообмен» | 10–11-е | Сентябрь–май | Руководитель кафедры «Русский язык и литература»  Ответственный за оформление школы  Учитель ИЗО |
| Здоровый образ жизни | 10–11-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР  Врач |
| **Сентябрь** | | | |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь» | 10–11-е | 01.09 – «Физика и жизнь» | Руководитель кафедры «Естественные науки»  Школьное научное общество |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 10-е | День учителя – до 18.09 | Замдиректора по ВР  Ответственный за оформление школы  Учитель ИЗО  Школьное дизайн-бюро |
| **Октябрь** | | | |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 10-е | «Умная пятница» – до 26.10 | Замдиректора по ВР  Ответственный за оформление школы  Учитель ИЗО  Школьное дизайн-бюро |
| **Ноябрь** | | | |
| Конкурс «Символы школы» | 10–11-е | Ноябрь | Замдиректора по ВР  Ответственный за оформление школы  Школьное дизайн-бюро  Учитель ИЗО |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь» | 10–11-е | 20.11 – «Умная пятница» (открытие Антарктиды) | Руководитель кафедры «Естественные науки»  Школьное научное общество |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 10–10-е | Новый год – до 01.12 | Замдиректора по ВР  Ответственный за оформление школы  Учитель ИЗО  Школьное дизайн-бюро |
| **Декабрь** | | | |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь» | 10–11-е | 10.12 – лауреаты Нобелевской премии по физике, химии, биологии | Руководитель кафедры «Естественные науки»  Школьное научное общество |
| Зимняя благотворительная ярмарка (оформление вывески класса, места продажи) | 10–11-е | До 22.12 | Замдиректора по ВР  Ответственный за оформление школы  Учитель ИЗО  Школьное дизайн-бюро |
| **Январь** | | | |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь» | 10–11-е | 27.01 – «Ученые в годы войны» | Руководитель кафедры «Естественные науки»  Школьное научное общество |
| **Февраль** | | | |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 10-е | Масленица – до 05.02  Международный женский день – до 12.02  Неделя детской книги – до 01.03 | Замдиректора по ВР  Ответственный за оформление школы  Учитель ИЗО  Школьное дизайн-бюро  Школьное коммуникационное агентство |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь» | 10–11-е | 08.02 – День российской науки | Руководитель кафедры «Естественные науки»  Школьное научное общество |
| **Апрель** | | | |
| Конкурс «Лучшая тематическая рекреация школы» | 10-е | Апрель | Замдиректора по ВР  Ответственный за оформление школы  Школьное дизайн-бюро  Учитель ИЗО |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь» | 10–11-е | 12.04 – День космонавтики | Руководитель кафедры «Естественные науки»  Школьное научное общество |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 10-е | День Победы – до 07.04  Последний звонок – до 26.04  Церемония «Признание» – до 30.04 | Замдиректора по ВР  Ответственный за оформление школы  Учитель ИЗО  Школьное дизайн-бюро |
| Весенняя благотворительная ярмарка (оформление вывески класса, места продажи) | 10–11-е | До 23.04 | Замдиректора по ВР  Ответственный за оформление школы  Учитель ИЗО  Школьное дизайн-бюро |
| **Май** | | | |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь» | 10–11-е | 11.05 – лауреаты премии «Признание» по физике, химии, медицине | Руководитель кафедры «Естественные науки»  Школьное научное общество |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 10-е | День знаний – до 25.05 | Замдиректора по ВР  Ответственный за оформление школы  Учитель ИЗО  Школьное дизайн-бюро |
| **ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ** | | | |
| Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями | 10–11-е | Согласно планам работы специалистов социально-психологической службы школы | Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию  Психолог |
| Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся | 10–11-е | В течение года | Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию  Психолог  Классные руководители |
| Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности | 10–11-е | В течение года | Замдиректора по ВР  Замдиректора по безопасности  Советник по воспитанию  Психолог |
| Совет профилактики | 10–11-е | В течение года | Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию  Психолог |
| Служба медиации | 10–11-е | В течение года | Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию  Психолог  Школьный комитет |
| Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции) | 10–11-е | Сентябрь | Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию  Первичная ячейка РДДМ  Школьный комитет |
| Всероссийский день бега «Кросс нации» | 10–11-е | Октябрь | Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию  Учителя физкультуры |
| Обновление тематического стенда «Вредные привычки» | 10–11-е | В течение года | Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию |
| Круглый стол для обучающихся «Алкоголь, наркомания и человечество. Кто победит?» | 10–11-е | Ноябрь | Психолог  Школьный комитет  Совет родителей |
| Акция «Красная ленточка» к Всемирному Дню борьбы со СПИДом | 10–11-е | Декабрь | Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию  Школьный комитет |
| Спортивный праздник-квест «Богатырская наша сила» | 10–11-е | Февраль | Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию  Учителя физкультуры |
| Распространение материалов среди обучающихся антинаркотической направленности: буклеты, брошюры, социальная реклама | 10–11-е | Март | Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию  Школьное информационное агентство |
| Спортивная игра «Олимпийский лабиринт» | 10–11-е | Апрель | Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию  Учителя физкультуры |
| Акция «Жить здорово!» | 10–11-е | Май | Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию  Учителя физкультуры |
| **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО** | | | |
| Дни открытых дверей | 10–11-е | Сентябрь  Январь  Май | ЦДТ Галактика |
| Профессиональные пробы | 10–11-е | По согласованию | РДК  Завод металлопосуды  Швейная фабрика  аграрный колледж  Музей культуры и искусства |
| Открытые дискуссионные площадки | 10–11-е | По согласованию | Музей культуры и искусства «Истоки» |
| Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленностей | 10–11-е | По согласованию | РДК  Швейная фабрика  аграрный колледж  городской музей |
| Экскурсии, внеурочные занятия, акции | 10–11-е | По согласованию | Завод металлопосуды  Швейная фабрика  аграрный колледж  Музей культуры и искусства |
| **ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ** | | | |
| **В течение года** | | | |
| Заседания первичного отделения РДДМ «Движение первых» | 10–11-е | Еженедельно | Советник по воспитанию  Замдиректора по ВР |
| Заседания детского общественного объединения «Знаменный отряд» | 10–11-е | Еженедельно | Советник по воспитанию  Замдиректора по ВР |
| Экскурсии в школьном музее науки | 10–11-е | По записи | Школьное научное общество |
| Заседания детского общественного объединения «Школьное научное общество» | 10–11-е | Один раз в две недели | Руководитель кафедры «Естественные науки»  Школьное научное общество |
| Лекторий «Интересные вопросы естествознания» | 10–11-е | По графику на ассамблеях | Замдиректора по ВР НОО  Школьное научное общество |
| Оформление информационного стенда «Добровольцы и волонтеры» | 10–11-е | Смена экспозиции один раз в месяц | Советник по воспитанию  «Добровольцы и волонтеры» |
| Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках | 10–11-е | По мере проведения | Советник по воспитанию  «Добровольцы и волонтеры» |
| Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки» | 10–11-е | В течение года | Советник по воспитанию  «Добровольцы и волонтеры» |
| Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!» | 10–11-е | В течение года | Советник по воспитанию  «Добровольцы и волонтеры» |
| Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!» | 10–11-е | Ежемесячно | «Добровольцы и волонтеры» |
| Заседания детского общественного объединения «Добровольцы и волонтеры» | 10–11-е | Один раз в две недели | Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию |
| Социальные проекты классов | 10–11-е | По графику | Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию  Классные руководители |
| Индивидуальные социальные проекты | 10–11-е | По утвержденным заявкам | Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию  «Добровольцы и волонтеры» |
| Публикации проектов на сайте «Добровольцы России» | 10–11-е | В течение года | Советник по воспитанию  «Добровольцы и волонтеры» |
| **Сентябрь** | | | |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» | 10–11-е | 01.09 | Руководитель кафедры «Естественные науки»  Школьное научное общество |
| Турслет для учеников начальной школы | 10-е | 10.09–11.09 | Замдиректора по ВР  Руководители предметных кафедр  Совет родителей  Школьное научное общество  Первичное отделение РДДМ |
| VI школьная научно-практическая конференция | 10–11-е | 23.09 | Замдиректора по УВР  Руководитель проектной деятельности  Школьное научное общество  «Техподдержка» |
| Участие во Всероссийском конкурсе социально значимых проектов учащихся «Изменим мир к лучшему!» | 10–11-е | Октябрь–ноябрь | Замдиректора по ВР  Первичное отделение РДДМ  «Добровольцы и волонтеры» |
| **Октябрь** | | | |
| Выступление на ассамблеях начальной, основной и средней школы «Всемирный день животных» | 10–11-е | 02.10 | Замдиректора по ВР  Первичное отделение РДДМ  «Добровольцы и волонтеры» |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (на ассамблеях) | 10–11-е | 16.10 | Руководитель кафедры «Естественные науки»  Школьное научное общество |
| Благотворительная акция «УМКА» | 10–11-е | 05.10–16.10 | Первичное отделение РДДМ  «Добровольцы и волонтеры» |
| **Ноябрь** | | | |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – открытие Антарктиды | 10–11-е | 20.11 | Руководитель кафедры «Естественные науки»  Школьное научное общество |
| Благотворительная акция «Теплый ноябрь» | 10–11-е | 10.11–18.11 | Первичное отделение РДДМ  «Добровольцы и волонтеры» |
| Благотворительная поездка в Вяземский приют «Дом милосердия» | 10–11-е | 21.11 | Замдиректора по ВР  Первичное отделение РДДМ  «Добровольцы и волонтеры» |
| **Декабрь** | | | |
| Выступление на ассамблеях начальной, основной и средней школы «Всемирный день волонтеров» | 10–11-е | 05.12 | Замдиректора по ВР  Первичное отделение РДДМ  «Добровольцы и волонтеры» |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – лауреаты Нобелевской премии по физике, химии, медицине | 10–11-е | 10.12 | Руководитель кафедры «Естественные науки»  Школьное научное общество |
| Зимняя благотворительная ярмарка | 10–11-е | 11.12 | Замдиректора по ВР  Первичное отделение РДДМ  «Добровольцы и волонтеры» |
| Научная лаборатория на зимней благотворительной ярмарке | 10–11-е | 11.12 | Школьное научное общество |
| Благотворительный проект фонда «Я есть» для детей с особенностями развития «Удивительные елки» | 10–11-е | Декабрь | Первичное отделение РДДМ  «Добровольцы и волонтеры» |
| Акция «Подарки для ветеранов» | 10–11-е | Декабрь | Первичное отделение РДДМ  «Добровольцы и волонтеры» |
| **Январь** | | | |
| Конференция «История символов Государства Российского» (межпредметный проект: история, обществознание, литература, русский язык, право) – январь 2022 года | 10-е | 25.01–29.01 | Руководители предметных кафедр  Школьное научное общество |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – «Ученые в годы войны/в блокадном Ленинграде» | 10–11-е | 27.01 | Руководитель кафедры «Естественные науки»  Школьное научное общество |
| **Февраль** | | | |
| Благотворительная поездка в Вяземский приют «Дом милосердия» | 10–11-е | 06.02 | Замдиректора по ВР  Первичное отделение РДДМ  «Добровольцы и волонтеры» |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – День российской науки | 10–11-е | 08.02 | Руководитель кафедры «Естественные науки»  Школьное научное общество |
| Научный квест ко Дню российской науки (08.02) | 10–11-е | 10.02 | Руководитель кафедры «Естественные науки»  Школьное научное общество |
| Мастер-класс «Популярная наука» в рамках дня открытых дверей | 10–11-е | 13.02 | Руководитель кафедры «Естественные науки»  Школьное научное общество |
| Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях «День открытых дверей "Веселая суббота"» | 10–11-е | 13.02 | Директор  Первичное отделение РДДМ |
| Волонтеры-организаторы на турнирах дополнительного образования « Шахматисты» | 10–11-е | 20.02 | Первичное отделение РДДМ  «Добровольцы и волонтеры» |
| Лекторий «Научная среда» | 10–11-е | 24.02 | Руководитель кафедры «Естественные науки»  Школьное научное общество |
| **Март** | | | |
| Благотворительная акция «Подари ребенку книгу» | 10–11-е | 18.03–24.03 | Первичное отделение РДДМ  «Добровольцы и волонтеры» |
| школьная научно-практическая конференция. Айтматовские чтения | 10–11-е | 17.03–19.03 | Замдиректора по УВР ООО и СОО  Руководитель проектной деятельности  Школьное научное общество  «Техподдержка» |
| **Апрель** | | | |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – «День космонавтики» | 10–11-е | 12.04 | Руководитель кафедры «Естественные науки»  Школьное научное общество |
| Праздник науки | 10–11-е | 12.04 | Руководитель кафедры «Естественные науки»  Школьное научное общество |
| Научная лаборатория на весенней благотворительной ярмарке | 10–11-е | 23.04 | Руководитель кафедры «Естественные науки»  Школьное научное общество |
| Весенняя благотворительная ярмарка | 10-е | 23.04 | Замдиректора по ВР «Добровольцы и волонтеры» |
| Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях  Концерт, посвященный Дню Победы | 10-е | 28.04 | Замдиректора по ВР  Первичное отделение РДДМ  Советник по воспитанию |
| **Май** | | | |
| Акция «Подарки для ветеранов» | 10-е | До 09.05 | Замдиректора по ВР  Первичное отделение РДДМ  Советник по воспитанию  «Добровольцы и волонтеры» |
| Выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы» | 10-е | До 09.05 | Замдиректора по ВР  «Добровольцы и волонтеры»  Первичное отделение РДДМ  Советник по воспитанию |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – кандидаты на звания «Знаток» премии «Признание» по физике, химии, биологии | 10–11-е | 11.05 | Руководитель кафедры «Естественные науки»  Школьное научное общество |
| **ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА** | | | |
| **В течение года** | | | |
| Общешкольная газета для учеников и родителей «Школьная газета № 1» | 10–11-е | Один раз в триместр | Замдиректора по ВР  Редколлегия газеты |
| Общешкольная «Книга года» | 10–11-е | Один раз в год (сентябрь) | Замдиректора по ВР  ШМО предметники |
| Школьная пресс-служба (формирование положительного имиджа школы через освещение событий в социальных сетях и на школьном сайте) | 10–11-е | Еженедельно | Замдиректора по ВР  Администратор школьного сайта |
| Школьная видеостудия | 10–11-е | В соответствии с планом и по заявке классов | Видеооператор |
|  |  |  |  |
| Дизайн-бюро | 10–11-е | В соответствии с планом | Учитель ИЗО  Учитель информатики |
| «Техподдержка» | 10–11-е | В соответствии с планом школьных мероприятий и по заявке классов | Специалист IT  Учитель музыки |
| Олимпиада школьников «Ломоносов» (МГУ, журналистика) | 10–11-е | По графику проведения | Замдиректора по ВР  Школьный комитет |
| **Сентябрь** | | | |
| Всероссийский конкурс «Лучшие школьные СМИ» | 10–11-е | 01.09–01.12 | Замдиректора по ВР  Школьный комитет |
| **Октябрь** | | | |
| К Международному дню школьных библиотек  Видеосюжет «Один день из жизни школьного библиотекаря | 10–11-е | 25.10 | Замдиректора по ВР  Школьный комитет |
| **Ноябрь** | | | |
| Всероссийский конкурс школьных СМИ SCHOOLIZDAT (заочный тур) | 10–11-е | Ноябрь–февраль | Замдиректора по ВР  Школьный комитет |
| **Декабрь** | | | |
| Выпуск общешкольной газеты «Героями становятся» ко Дню Героев Отечества | 10–11-е | 9.12 | Замдиректора по ВР  Школьный комитет |
| **Январь** | | | |
| Собрание творческих работ учеников и родителей | 10–11-е | Январь, апрель | Замдиректора по ВР  Учителя «Русского языка и литературы» |
| **Март** | | | |
| Всероссийский конкурс школьных СМИ SCHOOLIZDAT (очный тур) | 10–11-е | Март – очная часть | Замдиректора по ВР  Школьный комитет |

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

**Сентябрь**

[**1 сентября: День знаний;**](https://www.uchportal.ru/1_september)

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

**Октябрь**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

[**5 октября: День учителя;**](https://www.uchportal.ru/den-uchitelya)

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

**Ноябрь**

[**4 ноября: День народного единства;**](https://www.uchportal.ru/den-narodnogo-edinstva)

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

[**Последнее воскресенье ноября: День Матери;**](https://www.uchportal.ru/mothers_day)

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

[**12 декабря: День Конституции Российской Федерации.**](https://www.uchportal.ru/den-konstitucii)

**Январь**

25 января: День российского студенчества;

[**27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;**](https://www.uchportal.ru/blokada-leningrada) День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

**Февраль**

[**2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;**](https://www.uchportal.ru/stalingradskaya-bitva)

8 февраля: День российской науки;

[**15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;**](https://www.uchportal.ru/den-voinov-internacionalistov)

21 февраля: Международный день родного языка;

[**23 февраля: День защитника Отечества.**](https://www.uchportal.ru/23_february)

**Март**

[**8 марта: Международный женский день;**](https://www.uchportal.ru/8_march)

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель**

[12 апреля: День космонавтики;](https://www.uchportal.ru/den_kosmonavtiki)

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

**Май**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

[**9 мая: День Победы;**](https://www.uchportal.ru/den_pobedy)

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь**

1 июня: День защиты детей;

[**6 июня: День русского языка;**](https://www.uchportal.ru/pushkin)

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

**Июль**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август**

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

